

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
BØRNEHUSET GIRAFFEN OG
DAGPLEJEN I GLUD
2021**



Børnehuset Giraffen

**Dagpleje,
vuggestue og børnehave**

- Altid i bevægelse!

**Den absolut bedste
start på livet!**



Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I vores Styrket pædagogiske læreplan skriver vi følgende:

Vi værdisætter at børnene får lov til at fordybe sig, bruge deres sanser, så de er aktive skabere og deltagende i deres dannelse. De gør det selv og sammen. Igen er der en anden side af læring, hvor vi voksne tilrettelægger meningsfulde læringssituationer, der er tydelige og synlige for børnene. Børnene er ikke i tvivl om, hvornår der her finder læring sted.

Der er på baggrund af det blevet arbejdet med sanseintegration.

En lille gruppe på 4 børn, der særligt var udfordret ved berøring af sand/græs, vand på hænder ved håndvask har arbejdet med planlagte voksne initieret aktiviteter.

En gruppe af drenge udfordret på ordforråd og udtale, har deltaget i en sproggruppe, hvor der har været arbejdet med fokusord via dialogisk læsning, og læseleg med kuffert, hvor kufferten har været med hjemme hos forældrene.

Børn med generelle sproglige udfordringer har deltaget i sproggruppe 2 gange om ugen. Børnene er valgt ud fra data fra Hjernen og Hjertet.

På baggrund af praksisfortællinger er der arbejdet med organisering af voksne, samt indretning af læringsmiljøer, hvor der er blevet set på rummenes potentialer, hvilke alsidige lege og aktiviteter det kalder på, hvor relationer var i fokus.

Dette er kun en lille del, af det der er arbejdet med.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Børnehuset Giraffen anvender vi vores facebook til at dokumentere hverdagslivet

<https://www.facebook.com/GiraffenGlud> vi præsenterer altid det vi arbejder med, med en tekst, billeder eller én video. Alle forældre og rigtig mange andre kigger med. Vi bruger også vores info tavler i huset, og Aula. Aula bruger vi også som en billedskærm.

Vi dokumenterer også direkte til barnets forældre via dialog, hvor vi rigtig gerne vil den gode historie ud fra et resourcesyn.

På den måde er det tydeligt for alle, hvad vi har gang i.

Vi dokumenterer i børnehøjde, hvor barnet selv er med til at lave "barnets bog". Det er også barnet der selv bestemmer, hvis der skal en tegning i, som har betydning for dem. Det er børnenes livshistorie, og den må lånes med hjem.

EVALUERING:

Der evalueres mundtligt med børnene om (MLE),

- De planlagte pædagogiske aktiviteter
- De pædagogiske rutiner
- Børnenes leg og børnekultur

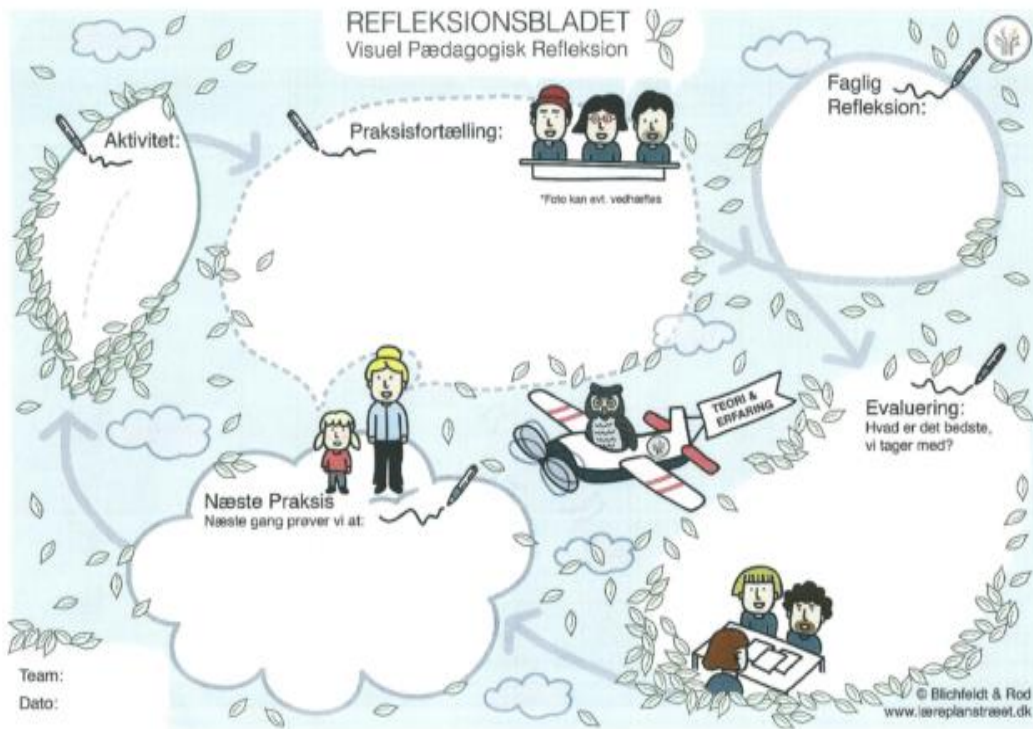
Til hvert teammøde laves der en dagsorden for indhold, i henholdsvis vuggestuen, hvor dagplejeren deltager, og i børnehaven, som afholdes hver uge. Alle personaler er med. Af faste punkter er; der tjekkes op på om alle børn har voksen/barn samspil, gode relationer til andre børn, og bliver set og hørt. Der reflekteres også over de daglige rutiner, ud fra Søren Schmidt og Susanne Krogh.

Vi er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor vi som personalegruppe har besluttet hvornår vi vil gøre det, og hvilket materiale vi vil anvende.

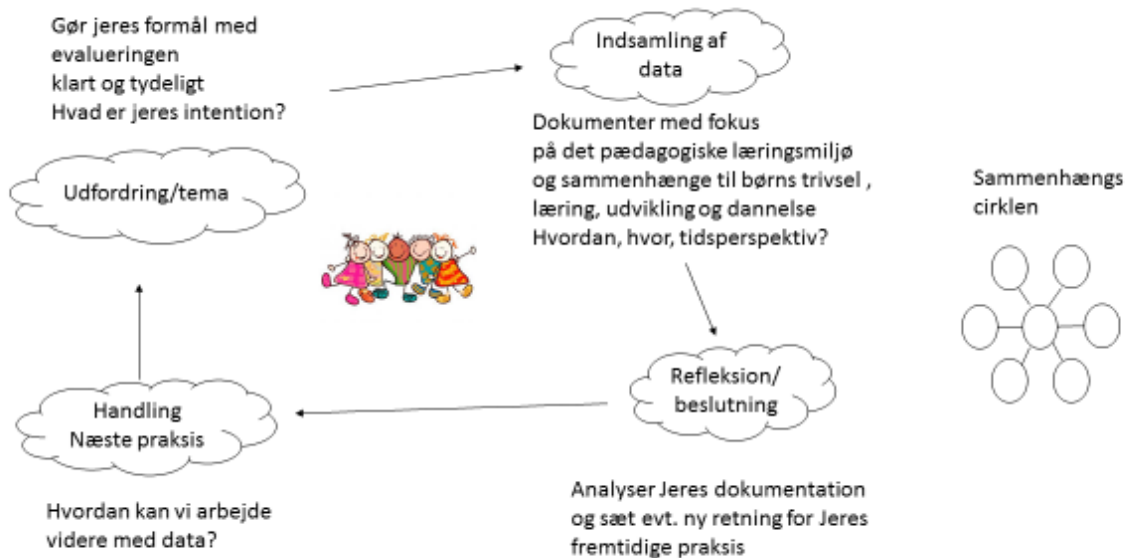
Vi gør det på vores teammøder, når det handler om daglige rutiner, og det vi møder situationsbestemt.

Vi gør det på de personale møder vi har sammen alle sammen 2 gange om året, når det handler om hele huset, og når vi har længere varende temaer.

[Vi benytter os bl.a af dette refleksionsblad](#)



Model for dokumentation og evalueringskultur



Herefter beslutter vi, hvordan vi vil indsamle data, og ser på om vi eventuelt har data til rådighed i forvejen. Når vi har samlet data bruger vi efterfølgende den cirkulære proces.

Den cirkulære læreproces



Vi har indarbejdet en evalueringens kultur, så det halvår der ligger op til den evaluering der skal finde sted hvert 2 år, er en naturlig del af årsplanen for indhold på personalemøder.

Det vi har evalueret i forvejen, bliver retvisende for, hvad det så er vi skal dykke ned i.

Samarbejde forældre og personale imellem - Vi starter med at inddrage forældrebestyrelsen i sidste halvår af i år, når der er bestyrelsesmøde i september, så de får mulighed for at blive hørt, og komme med input og forslag. For vi har besluttet at i år 2021 og i årene frem. I politikken på vores område lægges der vægt på, at **"forældre gør en forskel"**. Vi har derfor inviteret hinanden til, at denne forskel kommer til udtryk i et samarbejde med hinanden. Bestyrelsen og os som personale. Vi har udarbejdet en årsplan hvor personalemøder og bestyrelses møder er arbejdet sammen, så vi er sikre på at vi altid er vidende sammen hele vejen rundt, om hvad vi har gang i. Vi vil hvert år køre to store temaer, hvor vi sammen indsamler data, analyserer dem og reflekterer over dem. Begge parter er udfører i praksis. Vi vil tage udgangspunkt i Klar til læring eller den Styrket Pædagogiske Læreplan, og forholder os til dannelse, trivsel, udvikling og læring.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Bestyrelsen har evalueret hele den pædagogisk læreplan, hvor den er blevet læst igennem, og alle har forholdt sig til: Er det det vi ser og oplever i Børnehuset Giraffen? Er der mere vi gerne vil have med, er der noget der ikke behøves?

Særligt fokus fik interne overgange.

Der har været et samarbejde imellem bestyrelsen og personalet iht overgange, med fokus på intern overgang fra dagpleje og vuggestue til børnehaven. På tilsynsmødet var der et ønske fra forældre om, at få forældre perspektivet ind, på samme måde som vi værdisætter børneperspektivet. På et bestyrelsesmøde endte det med, at det blev repræsentanterne der blev direkte med skribenter for dette afsnit.

Overgange internt i Børnehuset Giraffen:

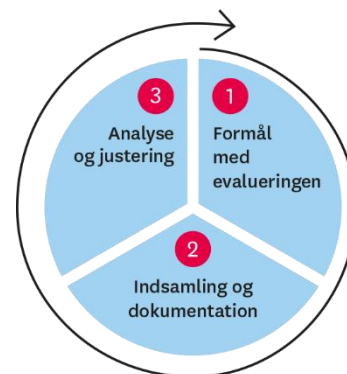
I Børnehuset Giraffen arbejder vi med overgang fra dagpleje til børnehuset, og fra vuggestue til børnehaven. Både børn fra dagplejen og børn fra vuggestuen introduceres til børnehavestart, ved at komme på besøg i børnehaven ca. 1 måned før start. I den proces inddrager vi forældrene, så forældrene også er trygge ved overgangen. På den måde kan både forældre og personale støtte hinanden i, at overgangen sker bedst muligt. Vi, forældre og personale, husker at inddrage hinanden i stort og småt, for at skabe fælles forståelse, tryghed og det gode samarbejde.

Denne tryghed skabes ved at der kommunikeres klart og tydeligt til forældrene om, hvad der skal ske, hvornår det sker, og hvilke forventninger der er til indkøring i god tid. Forældrene vil få udleveret et brev med proceduren, og der vil ud fra det være en individuel dialog omkring forventninger og indkøring. I brevet er også beskrevet hvordan den sidste tid i dagpleje og vuggestue vil være, hvordan der arbejdes med selvhjulpethed, hvordan der aftales om middagssøvn, og garderobeforhold.

Selve overlevering af barnet til børnehaven, sker i samarbejde personalet imellem.

Personalet i børnehaven kontakter forældrene med henblik på tilbud om en opstartssamtale. Her vil forældrene også blive informeret om, hvilken base barnet bliver tilknyttet, og hvilken pædagog der er primærpædagog for barnet og forældrene. Vi har erfaringer med, at det er meget individuelt om forældre takker ja til dette. Det respekterer vi, da vi værdisætter forskellighed. Dog vil vi altid foreslå en opstart med korte dage, hvis det er muligt

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Vi har været så heldige, at vi her i juni 2021 har været igennem et KIDS forløb i børnehaven.

Kids går ind og kigger på nedenstående forhold, og ud fra hvordan der scores, bliver der sat en scorings % på, der viser en placering:

Børnehuset Giraffen fik følgende score:

Fysiske omgivelser – indendørs 76,7 % - resultat GOD KVALITET
udendørs 90 % - resultat FREMRAGENDE KVALITET

Relationer 71,4 % - resultat GOD KVALITET

Leg og aktiviteter 72,6 % - resultat GOD KVALITET

Kvalitet i den pædagogiske dagligdag

- Mange forhold tilsammen udgør den pædagogiske kvalitet i dagligdagen og dermed børnenes muligheder for trivsel, læring og udvikling
- Forskning peger på særligt 3 forhold: Kvalitet i de fysiske rammer, i relationer og i leg og aktiviteter



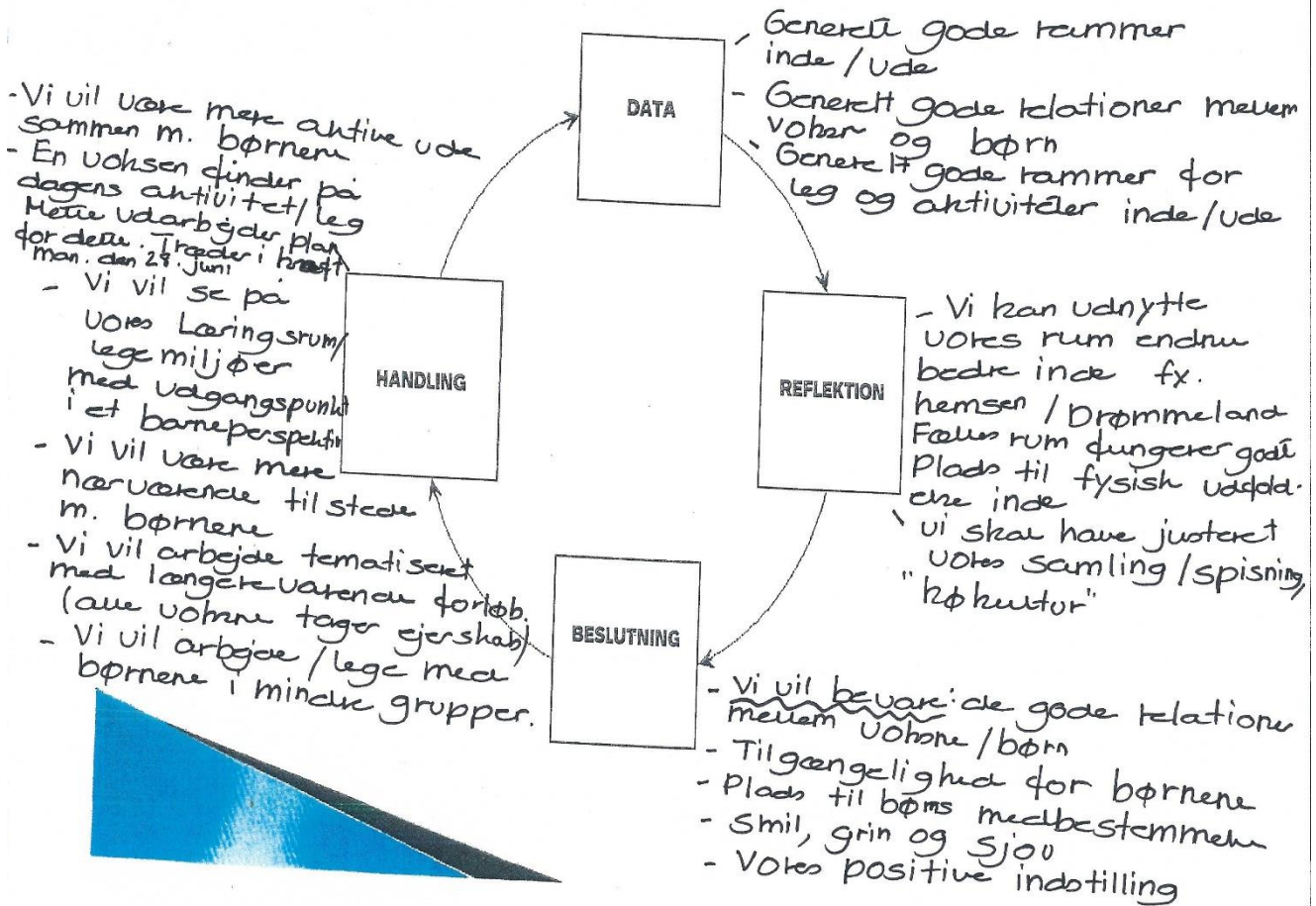
Det flotte resultat er vi selvfølgelig stolte af. Men det giver os også energi og mod på, at gå efter fuld score hele vejen rundt.

Vi har et motto der siger - vi kan, vi vil, vi tør, så vi gør det –

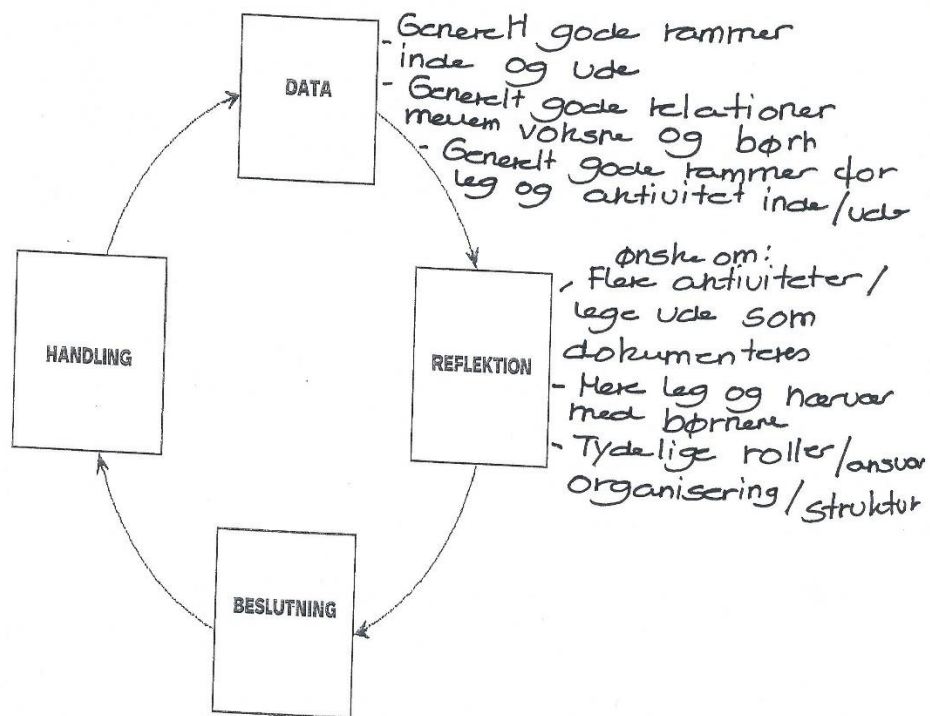
for vi kan altid blive bedre.

Nedenstående opsamling og handling på KIDS forløbet er vist nedenfor.

Kolbs læringscirkel



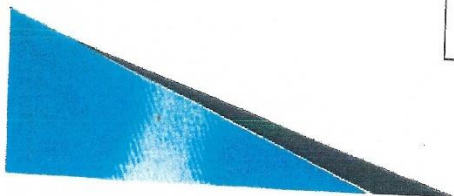
Kolbs læringscirkel



- Generelt gode rammer inde og ude
- Generelt gode relationer mellem voksne og børn
- Generelt gode rammer for leg og aktivitet inde/ude

- ønske om:
- Flere aktiviteter / lege ude som dokumenteres
 - Mere leg og nærvær med børnene
 - Tydelige roller / ansvar
 - Organisering / struktur

- \ Indkøbt tæppe
- \ Mindre kedeligt at vente på tur til toilet / håndvask



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

ER BESKREVET

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

ER BESKREVET

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

VI HAR LÆRT, AT VI KAN BRUGE VORES NY STYRKET PÆDAGOGISKE LÆREPLAN, SOM ET ARBEJDSREDSKAB, SÅ VI HELE TIDEN STÅR PÅ MÅL FOR DET VI SIGER VI VIL OG GØR.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

ER BESKREVET

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

ER BESKREVET. DAGPLEJEN I GLUD ER SAMMENLAGT MED BØRNEHUSET GIRAFFEN, HVOR DAGPLEJEN ER REPRÆSENTERET VED EN FORÆLDRE

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

ER BESKREVET

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

VI HAR FÅET FOKUS PÅ AT VI SKAL **BEVARE** DE GODE RELATIONER MELLEML VOKSNE OG BØRN, VÆRE TILGÆNGELIGE SOM VOKSNE FOR BØRNENE, HOLDE FAST I AT BLIVE VED MED AT SMILE, GRINE OG HAVE DET SJOV. BLIVE VED MED AT GIVE PLADS TIL BØRNENES MEDBESTEMMELSE, SÅ VI ALTID HAR GODE OG GLADE BØRN, HVOR HUMØR OG POSITIV TILGANG SKAL FORTSÆTTE OG PRIORITERES, SÅDAN AT VI ALTID FINDER EN LØSNING OGSÅ I PRESSEDE SITUATIONER.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

VI OPLEVER I DEN GRAD AT VORES ORGANISERING OG TILRETTELÆGGELSE, OG DET AT VI GIVER PLADS TIL TEAM WORK, GIVER MULIGHED FOR BÅDE MENINGSFULDE DRØFTELSE, REFLEKSIONER, ANALYSER OG VURDERINGER. TÆNKER AT DET SKREVNE TALER FOR SIG SELV.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

VI SKAL HUSKE PÅ, AT VORES LÆREPLAN FØRST SKULLE VÆRE FÆRDIG UDARBEJDET I SLUTNINGEN AF 2020. DET BETYDER AT DER INDTIL NU, ER ÆNDRET I AFSNITTET OMKRING INTERN OVERGANG SOM BESKREVET.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC