

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Idrætsinstitutionen Børnehuset Giraffen

2024



Idrætsinstitutionen
BØRNEHUSET GIRAFFEN
Dagpleje | Vuggestue | Børnehave



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

**Vi er blevet idrætscertificeret
I vores Styrket pædagogiske læreplan står der følgende i 2021:**

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Motorik og sanser er en vigtig del af barnets udvikling, og børn lærer meget om deres omverden gennem bevægelse. I Børnehuset Giraffen understøtter vi derfor børnene i at udfolde sig fysisk og i aktivt at udforske kroppen muligheder og begrænsninger. Børnene lærer at mærke egne kropslige behov og grænser, så de bliver i stand til at forstå og respektere både sig selv og andre.

Vi voksne bruger os selv aktivt, for også her er vi gode rollemodeller, og vi kan lide det.

Vi har en fantastisk legeplads i kuperet terræn, der indbyder til det hele. Den er stor og fyldt med alverdens legeredskaber; gynger, legehuse, klatretårn med rutsjebane – armgang – brandmandstige – klatregreb – bevægelig gangebro og spindelvæv af tov, kæmpe sandkasser, cykelbane, forskellige cykler, grave kasse, vandlege, vold med skib, hængekøjer, bålsted, togvogn med naturværksted, store lastbiler til at suse ned af bakken i, og knokle med at få op af bakken igen. Bygge kasser og klodser, som børnene bruger til at bygge alverdens kreationer med ud fra fri fantasi og kreativitet. Vippedyr, koldbøttestang, træer til at klatre i, dæk og kanter til at gå balance på, pilehytte, krat og buske, faste og selvlavet huler og gemmesteder.

Spisemiljøer er over alt, for vi spiser meget ude. Børnene har selv været med til at lave et bed med krydderurter, som de vander, og går og spiser af. De har også sået ærter, og plantet tomater. Vi har en vinranke, med søde saftige grønne vinduer, som kun er tilgængelige i for kort tid. Vi har fodboldbane, og selvfølgelig har målmænd målmandshandsker på. Vil vi have en kæmpe boldbane, så går vi ned på den der ligger langs vores indhegnede legeplads. Vi har skolens Puls plads, og vi har hallen i vinterhalvåret. I hallen arbejder vi med et pædagogisk planlagt forløb ud fra indholdet i den sansemotoriske screening der er, hvor vi også laver forhindringsbaner, og vi slutter af med fri leg og afslapning til musik. De 0-2 årige gør det som regel i huset, når børnehaven er i hallen. I Børnehuset Giraffen er vi generelt altid i bevægelse. **Screeningen af børnene viser også at de er utrolig dygtige, så dygtige at man skulle tro, at vi var en idrætsinstitution.** Vores børn mestrer deres kroppe, og deltager gerne i al bevægelse. Det er en naturlig del af deres hverdagsliv, og gymnastik på græsplanen til musik inden formiddagsmad er et hit.

Både i hallen og på legepladsen leger vi boldlege, og har brydekampe.

Når vi er så meget i bevægelse, så er vi også bevidste om, at give plads til ro og hvilestund. Vi arbejder med afslapning til musik, hvor vi stryger børnene på kroppen med viskestykker eller andet, så de kommer helt i ro. Massage er også en del af konceptet, og børnene masserer også hinanden. Primært på ryggen, arme og ben. Vi har erfaringer med at børnene nyder dette, de beder til tider selv om det, og de bliver så afslappet og er så meget i ro, at nogle lige får en lille blunder. Vi gør det også fordi vi ved, at mange børn har stress. Vi forsøger hele tiden at mindske dette, ved at have ro på ved alle overgange, der er daglige rutiner i forudsigelige rammer så børnene ved, hvad de skal.

Der er ingen tvivl om at børnene også bruger deres sanser; lugte, smage, se og høre udenfor. Vi har frokostordning, og har bål mad udenfor om onsdagen i sommerhalvåret. Om fredagen er der fredagsfest, og pyt, der poppes popcorn, steges skumfiduser, og varmes kakao eller andet. Nydelsen er stor uanset vind og vejr.

Indenfor har vi motorikrum, hvor vi kan hænge alverdens ting i loftet, og madrasser til gulvet. Vi har sansebolde og måtter, og ting til at gå på i forskellige materialer. Vi danser rigtig meget til musik, alle genrer, for husk, vi skal grine godt sammen mindst en gang om dagen.

Krop, sanser og bevægelse er også alt det, der er skrevet under den sidste afsnit om kommunikation og sprog.

I Børnehuset Giraffen har vi en motorikpædagog, der screener børnene, og samarbejder med forældrene om, hvad screeningen viser. Det sker på samme måde, som sprogpædagogen samarbejder med forældrene på. Der er også et godt samarbejde med ergoterapeut.

Vi arbejder hele vejen rundt med at sikre børnenes fysiske og mentale sundhed. Vi har også 100% der stemmer ja, når vi har valgt til frokostordning.

Vi følger børnenes udvikling – zone for nærmeste udvikling - Vygotskij, og går også her foran, ved siden af og bag ved.

ÅR 2022

Screeningen af børnene viser også at de er utrolig dygtige, så dygtige at man skulle tro, at vi var en idrætsinstitution. Vores børn mestrer deres kroppe, og deltager gerne i al bevægelse. Det er en naturlig del af deres hverdagsliv, og gymnastik på græsplanen til musik inden formiddagsmad er et hit.

Både i hallen og på legepladsen leger vi boldlege, og har brydekampe.

Vi tog beslutningen om at gå hele vejen, og blive certificeret som Idrætsinstitution, hvilket var en helt naturlig beslutning. Flere forældre, ansatte af nyere dato, og samarbejdspartnere har gentagne gange kommenteret vores store aktivitetsniveau, og den glæde vi altid udviser som voksne, i sammenhæng med den harmoni der opleves i børnefællesskabet når Giraffen entres.

Der blev taget kontakt til DGI i slutningen af 2021, så uddannelsen kunne finde sted. I år 2022 brugte vi rigtig mange personalemøder a 3 timer, på at gennemgå teori og koble det til praksis. Processen bestod også af et værdi sæt omkring vores tilgang og forståelse af idræt, leg og bevægelse.

Når vi vælger DGI, så er det ikke tilfældigt, for der er forskel. Vi går med fællesskabet ☺

DGI arbejder målrettet for at styrke motion og breddeidræt i Danmark. Sammen med de lokale idrætsforeninger udvikler vi koncepter og aktiviteter, der tager udgangspunkt i dine behov og muligheder. Det gør vi, fordi vi tror på glæden ved idræt og på styrken i foreningsfællesskabet.

Danmarks Idrætsforbund (DIF) er en paraplyorganisation for 62 specialidrætsforbund i Danmark. DIF arbejder derudover for at udbrede idrætten i det danske samfund, at tilrettelægge og gennemføre dansk deltagelse i De Olympiske Lege samt repræsentere dansk idræt i andre internationale sammenhænge

Idrætsinstitutionen Børnehuset Giraffen

- Dagpleje, vuggestue og børnehave

Børnehuset Giraffen arbejder med bevægelse og kropslig dannelse ved at skabe et miljø, hvor bevægelsesaktiviteter indgår som en naturlig del af børnenes hverdag og bidrager til glæde, motivation og udvikling, så børnene får den bedste start på livet.

Glæde

- *De bevægelsesaktiviteter vi skaber, er sjove for børnene*
- *Vi skaber bevægelsesaktiviteter, som alle børn gerne vil være med til*
- *Vi bevæger os, så der er plads til leg, latter og spontanitet*

Viden

- *Vi giver børnene en forståelse for egen og andres krop*
- *Alt hvad vi gør, er funderet i teoretisk og praktisk forståelse om bevægelse og kropslig dannelse*
- *Vi er nysgerrige på ny viden om børn og bevægelse, og vi deler hele tiden erfaringer og læring med hinanden*

Udvikling

- *Alle børn deltager i bevægelsesaktiviteter, der er alderssvarende og passer til den enkeltes kompetencer*
- *Vi tror på at børn får den bedste start på livet ved at bruge kroppen, og at vi med fokus på det skaber børn i balance*

VI KAN SLET IKKE LADE VÆRE

Fremtid:

- *Der sættes fokus på husets indretning frem til sommer 2023*
- *Vi afprøver en mere "åben" legeplads (flere "frie" hænder)*

CERTIFICERET 1. MARTS 2023 – ALLE PERSONALER HAR DELTAGET

DGI

Ildræt, leg og bevægelse



CERTIFIKAT

DGI Dagpleje, Vuggestue & Børnehave

Børnehuset Giraffen

Certificeret den 8. marts 2023

Certificeringen giver ret til titlen DGI Vuggestue & Børnehave et år fra dato og skal herefter fornyes årligt i samarbejde med DGI.

Certificeringsforløbet sætter fokus på kropslig dannelse og på at udvikle børnenes fysiske færdigheder, kropsbevidsthed og bevægelsesglæde. Forløbet omfatter 15 timer fordelt på fem moduler:

En DGI certificeret Vuggestue & Børnehave arbejder målrettet med at inspirere og motivere børnene til at vælge et aktivt liv i bevægelse - hele livet. Ildræt, leg og bevægelse gøres til en integreret del af børnenes hverdag og skaber optimale rammer for børnenes trivsel, udvikling og læring.

- Deltagelse med glæden i centrum
- Stærke bevægelseskompetencer
- Kropslig dannelse og det hele menneske
- Motiverende miljøer
- Bevægelseskultur

Charlotte Bach
Thomassen
Landsformand

Marianne Sørensen
DGI konsulent

Et er at arbejde med hele certificerings forløbet, noget andet er, hvordan får vi dette for-midlet til forældre så de er aktive og medskabende i tilgangen i hverdagen.

Personalet og bestyrelsen besluttede og planlagde sammen, at vores store årlige foræl-dremøde i marts 2023 skulle danne rammen.

Nærmest alle kom, og vi havde en aften hvor DGI sammen med personalet førte foræl-drene igennem en aktiv proces hvor teori og praksis blev koblet sammen. Det lykkedes at få forældrene til at være aktive i flere timer. De samarbejde om øvelser, grinede – havde det sjovt, fejlede, for derefter at lykkedes. De tog alle udfordringer op, så de på egne kroppe oplevede hvilke kompetencer de pludselig tilegnede sig, for det lykkedes at motivere alle til deltagelse. Selvtilliden voksede.

Fantastisk arrangement og engagement hvor alle turde at folde sig selv ud, til trods for at det at blotte sig, også viser det man ikke er specielt god til. En kontekst baseret på det samfund vi lever i, hvor der hersker en fejlfinderkultur.

Vi har med denne certificering også bundet sløjfen om betydningen af at arbejde med sanseintegration, som blev beskrevet i Evalueringen i 2021.

DER SÆTTES FOKUS PÅ HUSETS INDRETNING FREM TIL SOMMER 2023, STÅR DER OVENOVER I VORES FREMTIDS PLAN.

Vi har ”ommøbleret” vores fysiske rammer indenfor, så hele huset naturligt bruges.

Men... Vi holder fast i alt det vi ellers beskriver i vores læreplan. Det gør vi af én simpel årsag. Vi skal som voksne, være garant for at det hele barn lærer, udvikler sig, trives og dannes hele vejen rundt. Så når vi sætter børnene fri, så gør vi det med fokus på os selv som voksne.

Vi har derfor også besluttet, at vi i august 2024 går i gang med et uddannelsesforløb ba-seret på læringsmiljøer i dagtilbud, hvor vi fordyber os i tilknytning og dannelse, for at sikre en neuropsykologisk tilgang, hvor udviklingsleg også understøttes. Vi er inspireret af Tea Thyrré Sørensen, hvor overteksten for os er –

AL ADFÆRD ER KOMMUNIKATION

Som du forhåbentligt kan læse, så bruger vi tiden sammen med børnene, det er dem vi er her for.

Vi har som pædagogisk personale en afgørende rolle i det samlede læringsmiljø. Derfor er det også vigtigt, af vi som fagprofessionelle selv arbejder med vores nervesystem og egen regulering. Vi skal og har også hjertet med i relationen til både det enkelte barn og børnegruppen.

Vi ved at vi er dygtige, med vi har også en holdning til, at vi altid kan blive bedre. For det vil vi.

Da certificeringen kun holder et år ad gangen, har vi på vores personalemøde i marts 2024 igen har besøg af DGI, hvor vi gennemgik det hele og evaluerede indtil dato. Men det kan du høre om næste gang ☺

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Børnehuset Giraffen anvendte vi før i tiden vores facebook, til at dokumentere hverdagslivet – men så kom GDPR 😊

Det er derfor sparsomt hvad der findes på vores facebook side

<https://www.facebook.com/GiraffenGlud> vi præsenterede altid det vi arbejdede med, med en tekst, billeder eller én video. Alle forældre og rigtig mange andre kigger med.

Nu bruger vi vores info tavler i huset, og Aula. Vi dokumenterer også direkte til barnet forældre via dialog, hvor vi rigtig gerne vil, dele den gode historie ud fra et resourcesyn.

På den måde er det tydeligt for alle, hvad vi har gang i. Vi dokumenterer i børnehøjde, hvor barnet selv er med til at lave "barnets bog". Det er også barnet der bestemmer,

hvis der skal en tegning i som har betydning for dem. Det er børnenes livshistorie, og den må lånes med hjem.

EVALUERING:

Der evalueres mundtligt med børnene om (MLE),

- De planlagte pædagogiske aktiviteter
- De pædagogiske rutiner
- Børnenes leg og børnekultur

Til hvert teammøde laves der en dagsorden for indhold, i henholdsvis vuggestuen, hvor dagplejeren deltager, og i børnehaven, som afholdes hver uge. Alle personaler er med. Af faste punkter er; der tjekkes op på om alle børn har voksen/barn samspil, gode relationer til andre børn, og bliver set og hørt.

Der reflekteres også over de daglige rutiner, ud fra Søren Schmidt og Susanne Krogh.

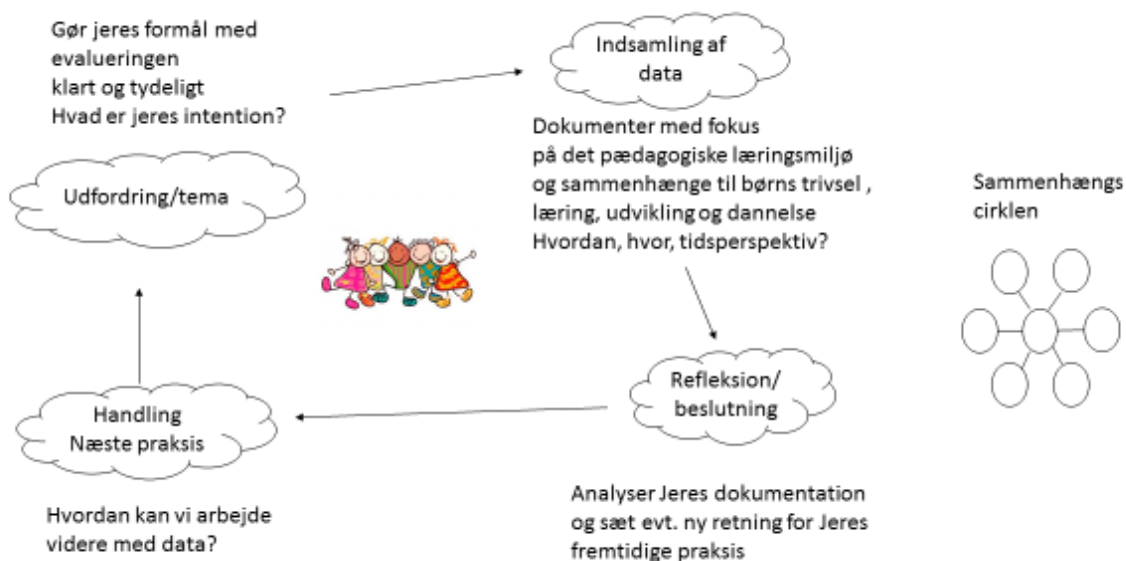
Vi har skabt en evalueringskultur hvor vi som personalegruppe har besluttet hvilke materialer vi anvender. Vi gør det på vores teammøder, når det handler om daglige rutiner, og det vi møder situationsbestemt.

Vi gør det på de personale møder vi har sammen alle sammen 2 gange om året, når det handler om hele huset, og når vi har længere varende temaer.

Vi benytter os bl.a af dette refleksionsblad



Model for dokumentation og evalueringskultur



Herefter beslutter vi, hvordan vi vil indsamle data, og ser på om vi eventuelt har data til rådighed i forvejen. Når vi har samlet data bruger vi efterfølgende den cirkulære proces.

Den cirkulære læreproces



Vi har indarbejdet en evaluerings kultur, så det halvår der ligger op til den evaluering der skal finde sted hvert 2 år, er en naturlig del af årsplanen for indhold på personalemøder.

Det vi har evalueret i forvejen, bliver retvisende for, hvad det så er vi skal dykke ned i.

Samarbejde forældre og personale imellem –

Vi starter med at inddrage forældrebestyrelsen i sidste halvår af året, når der er bestyrelsesmøde i september, så de får mulighed for at blive hørt, og komme med input og forslag. For vi har besluttet at i år 2021 og i årene frem.

I politikken på vores område lægges der vægt på, at **”forældre gør en forskel”**.

Vi har derfor inviteret hinanden til, at denne forskel kommer til udtryk i et samarbejde med hinanden. Bestyrelsen og os som personale.

Vi har udarbejdet en årsplan hvor personalemøder og bestyrelses møder er arbejdet sammen, så vi er sikre på at vi altid er vidende sammen hele vejen rundt, om hvad vi har gang i.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

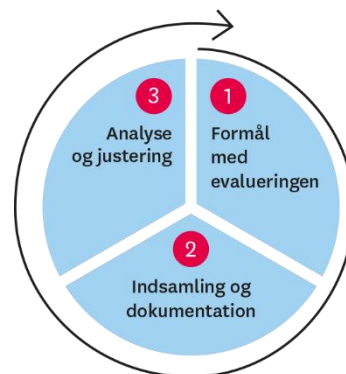
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Bestyrelsen har evalueret hele den pædagogisk læreplan, hvor den er blevet læst igennem, og alle har forholdt sig til: Er det det vi ser og oplever i Børnehuset Giraffen? Er der mere vi gerne vil have med, er der noget der ikke behøves?

Særligt fokus fik vores idrætsprofil som er beskrevet

Vores Styrket pædagogiske læreplan skal skrives til, for når nu er certificeret så giver det i sig selv ændringer, ligesom det vil gøre hele vejen igennem når uddannelsesforløbet med Tea Thyrre Sørensen har set dagens lys. Det er institutionslederen der er skribent, men personalegruppen inddrages som altid.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vi var så heldige, at vi i juni 2021 har været igennem et KIDS forløb i børnehaven.

Kids går ind og kigger på nedenstående forhold, og ud fra hvordan der scores, bliver der sat en scorings % på, der viser en placering:

Børnehuset Giraffen fik følgende score:

Fysiske omgivelser – indendørs 76,7 % - resultat GOD KVALITET
udendørs 90 % - resultat FREMRAGENDE KVALITET

Relationer 71,4 % - resultat GOD KVALITET

Leg og aktiviteter 72,6 % - resultat GOD KVALITET

Kvalitet i den pædagogiske dagligdag

- Mange forhold tilsammen udgør den pædagogiske kvalitet i dagligdagen og dermed børnenes muligheder for trivsel, læring og udvikling
- Forskning peger på særligt 3 forhold: Kvalitet i de fysiske rammer, i relationer og i leg og aktiviteter



Det flotte resultat er vi selvfølgelig stolte af. Men det giver os også energi og mod på, at gå efter fuld score hele vejen rundt.

Vi har et motto der siger - vi kan, vi vil, vi tør, så vi gør det –

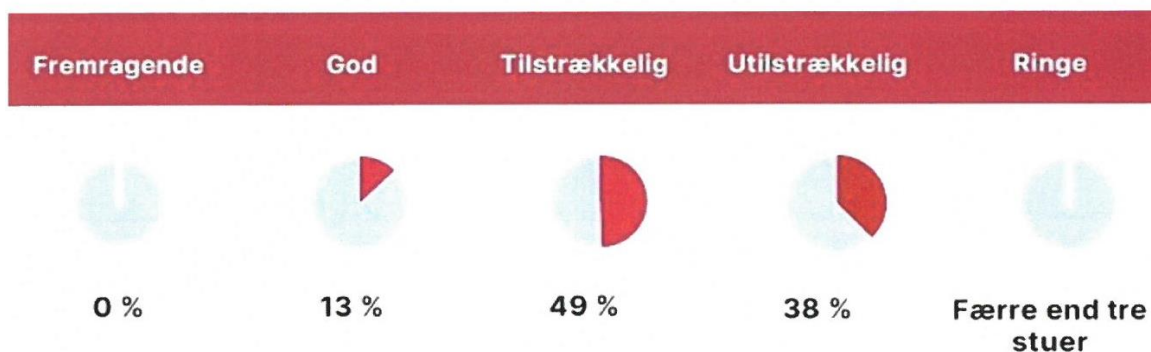
for vi kan altid blive bedre.

Vi har i år fået foretaget selv samme undersøgelse i vores vuggestuen der kom ud med følgende resultat:

DER ER PÅ LANDSPLAN FORETAGET EN KVALITETSUNDERSØGELSE DER HEDDER KIDS, DER KOM UD MED NEDENSTÅENDE RESULTAT

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i daginstitutioner for 0-2-årige børn

Undersøgelsen viser, at den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i de deltagende stuer i daginstitutioner varierer:



KIDS UNDERSØGELSESRISULTAT I VUGGESTUEN I IDRÆTSINSTITUTIONEN BØRNEHUSET GIRAFFEN APRIL 2024:

Fysiske omgivelser: 77.27% - God kvalitet

Relationer: 82.14% - God Kvalitet

Leg og aktivitet: 78.70% - God Kvalitet

VORES RESULTAT ER TÆT PÅ FREMRAGENDE, HVILKET ER MERE END FLOT 😊

- **OG LÆG SAMTIDIG MÆRKE TIL, AT DER I FORVEJEN KUN ER 13% I DANMARK, DER LIGGER I GOD.**
- **SÅ NEJ, GRÆSSET ER IKKE GRØNNERE ET ANDET STED, VI LIGGER HØJEST.**

SÅ DET FLOTTE ARBEJDE FORTSÆTTES MED STOLTHED 😊

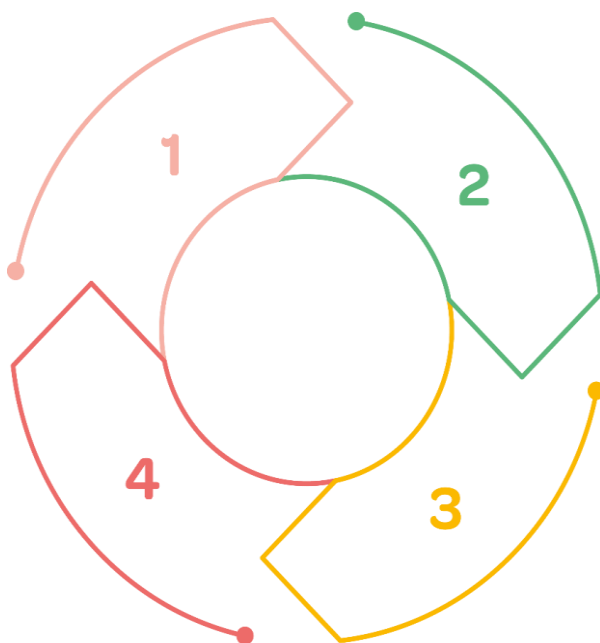
opsamling og handling på KIDS forløbet ses på næste side

1. Data

Fysiske omgivelser: 77.27% - God kvalitet
Relationer: 82.14% - God Kvalitet
Leg og aktivitet: 78.70% - God Kvalitet
Data giver anledning til en refleksion og en opmærksomhed på, at der med fordel kan rettes fokus på muligheder der understøtter tematiserede legeområder endnu mere ude og inde, tryghed og tilknytning ved afsked, struktur og organisering i overgange, fleksibilitet i aktiviteter ift. selvbestemmelse og mulighed for at kunne fortsætte en leg.

2. Refleksion

Det vil vi gerne bevare:
Fortsætte det gode arbejde, som tydeligt fremgår af rapporten – nemlig at vi gør det, vi siger, vi gør.
Fortsat evaluere og reflektere løbende, hvilket giver anledning til at justere den pædagogiske indsats med udgangspunkt i børnegruppen.



4. Handling

3.1 Når det er muligt starter vi 2 voksne hos børnene, når vi putter. Voksne følger børnene.
3.2 Vi finder et andet tæppe som Giraffen kan stå på, så biltæppet frigives. Vi laver et dukkehjørne på den store stue – vi rykker køkkenet derved og sætter reolen med biler op i rummet hvor vi spiser.
Hulen rykkes hen ved siden af døren til toilettet og kassen med legesager rykkes hen ved siden af.
Magnet-tog samt små biler bytter plads med legemaden.
3.3 Vi vil fremover understøtte, at der er gjort klar til tematiserede leg, ved at præsenterer effekter der passer til.

3. Beslutning

1. Det vil vi gerne udvikle:
Organisatoriske justeringer i overgangen fra spisning til at skulle sove, der tager hensyn til alle børns behov med udgangspunkt i den børnegruppe, vi har.
2. Løbende ændringer af indretningen, så rummet bedre understøtter legen – herunder kvalificering af tematiserede områder samt fokus på at indramme det store rum for at beskytte legen mod forstyrrelser.
3. Understøtte tematiserede områder på legepladsen ved at gøre klar til leg.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

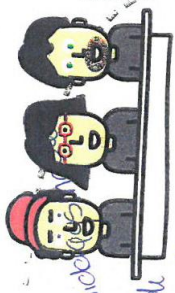
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Som beskrevet i dokumentet på side 16 vedr. Kids, så blev der reflekteret over det resultat rapporten pegede på. Det krævede selvfølgelig en beslutning om, hvad det var for nogle fokuspunkter, vi gerne ville handle på. Denne handling blev besluttet på efterfølgende teammøde i vuggestuen.

Vuggestuen har igen igen kigget på dem selv som fagpersoner. Det siger sig selv, hvorfor denne refleksion så dagens lys, hvilket der så efterfølgende skal evalueres på.

REFLEKSIONSBLADET

Visuel Pædagogisk Refleksion



Praksisfortælling

- Vi synger med børnene før de indendørs, så alle kan evt. vedhæftes
- Vi synger med børnene før de indendørs, så alle kan evt. vedhæftes
- Vi har en giraf vi sender rundt mellem hvert barn når vi synger. Vi oplvarer at flere af børnene er udtaget på at vente på det
- Inden vi går i gang med at synge tæller vi til 5 med fagter
- alle børn har faste pladser og sidder ved samme bord når vi synger
- Vi synger både børn og voksne



Næste Praksis

Næste gang prøver vi at:

- derefter vinker fagter til sangen - dem kan vi bruge bedre til at få børnene med på
- Italesætte og vise børnene fagterne inden vi synger → vi skal også som voksne huske at vinke
- Vi skal huske på at sangen er vigtig for børnene, og at alle leger bare er noget vi skal igennem

Faglig Refleksion:

- Vi over tælling
- Vi var at tælle til 5
- børnene bliver opmærksomme på hinanden og lærer hinandens navne
- Vi snakker om dem som ikke er her
- børnene lærer at synge det er en god måde som lærer på



Evaluering:

Hvad er det bedste, vi tager med?

- børnene er glade for sangen, og det er en god måde at starte dagen på
- børnene bliver opmærksomme på hinanden og lærer hinandens navne
- dannelse og udvikling i at vente på det



Team: Vuggestuen

Dato: d. 19/6-24

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Som led i vores idrætsprofil, er der kigget ind i det pædagogiske arbejde i hallen. Vedhæftet taler for sig selv, hvor der altid tages udgangspunkt i børnene, for at de voksne kan gøre det bedre.

Planlægning Hallen 2022

Planlæg og evaluering:

Hallen som et læringsmiljø for fysisk og motorisk udfoldelse – bevægelse

Sammenhæng:

Vi oplever en børnegruppe, der er glade for at udfolde sig fysisk og grov motorisk. Hallen giver andre muligheder for at bevæge sig og arbejde med grov motorikken end vi kan hjemme i huset, da der er andre materialer til rådighed.

Nysgerrige på enkelte børn, der generelt har svært ved at udfolde sig i hallen

Mål: At få gjort hallen til et aktivt læringsmiljø, hvor alle børn har mulighed for at udvikle samt styrke deres fysiske formåen på trods af deres alder, eller nuværende kunnen, gennem genkendelighed og struktur. Skabe succes oplevelser for de børn vi oplever har svært ved – er utrygge ved at komme i hallen.

Målgruppe: Hele børnegruppen

Børnemiljø: Evaluering med børnene efter hver gang – hvad var sjovt? Hvad var ikke så sjovt. Samtidig få børnene til at komme med idéer i forhold til, hvad vi skal lave i hallen fremadrettet, så de dermed bliver inddraget i planlægningen. Derudover skal børnene også inddrages i legene i hallen, hvor de er med til at forme forløbene og legene.

Tiltag:

Der laves en konkret plan/forløb for hver tur i hallen. Det skal på forhånd planlægges hvem der gør hvad, såsom finde redskaber frem, stå for opvarmning mm. så der på denne måde undgås der "spild tid" hvor børnene ikke ved hvad de skal

Der skal evalueres for hver gang på teammøde blandt de voksne, for at se om der er noget der skal justeres eller gøres anderledes.

Tegn:

At børnene har det sjovt og rykker sig motorisk

Mindre forvirring blandt børnene → Struktur (At aktiviteterne er planlagte og klar til at gå i gang med efter opvarmning)

At de børn der har svært ved det begynder at komme mere og mere med + tør udfolde sig mere.

Dokumentation:

Der vil gøres brug af billeder, videoer, praksisfortællinger samt børneevalueringer.

Innovativ:

Løbende evaluering fra uge til uge

Evaluering Hallen 2023

Evaluering:

Evaluering af hallen i efterår/vinterperioden

Nysgerrige på børnenes grov motorik og mod til at udfolde sig fysisk. Vil vi opleve at børnene udvikler sig motorisk i et forløb i hallen.

Mål:

Skabe succesoplevelser for alle børn - og især de børn vi oplever er utrygge ved at komme i hallen. Skabe et aktivt og struktureret læringsmiljø hvor alle børn har mulighed for at udvikle og styrke deres motorik – uanset alder. Dermed har de også nemmere ved at udvikle sig. Vi oplever at de børn der har svært ved at udfolde sig tør mere til slut i forløbet. Pige 1 og pige 2 på 4 år har i starten af forløbet meget svært ved at kravle i ribber. De går ét ribbetrin op fra madrassen og tør ikke bevæge sig videre i ribben – hverken op eller henad. Til slut i forløbet er både pige 1 og pige 2 fuld af mod, glæde og vilje, da de stolt går 3-4 ribbetrin op og bevæger sig hen ad ribben. Gentagelser, forudsigelighed og tryghed har medført en udvikling ved begge piger.

Plan/tiltag:

Der er lavet en konkret plan/forløb for hver gang i hallen, således der på forhånd er planlagt hvem der varmer op, hvem der sætter de forskellige aktiviteter i gang og om børnene skal deles op. Øvelserne tager udgangspunkt i sansemotorisk screening i børnehaverne. Her er et eksempel på en plan:

02/11

Opvarmning: Randi

Store balancebom med madras under - gruppe 3 og 4

Store bolde (forskellige øvelser med den) – gruppe 1 og 2

Afslapning

09/11

Opvarmning: Stine

Bolde (alm) – trille til hinanden, gribe bolden, boldstafet – gruppe 3 og 4

Kravle i ribber med madras under – gruppe 1 og 2

Afslapning

Evaluering med børnene efter hver gang i hallen. Dermed inddrages børnene i planlægning, så de også er med til at bestemme øvelser og lege (demokratiske læreprocesser – inddragelse og medbestemmelse). Vi spørger alle børn. Der bliver blandt andet nævnt (med stor glæde) at få lov at kaste bolde og ærteposer og prøve at ramme igennem en hulapring. "Kan vi ikke øve os i at gå på balancebom hver gang?" "Må vi ikke se om vi næste gang kan kravle endnu højere op i ribben?". Det har gjort at vi efter den første måned i hallen har ændret i planen, således at vi kan se om børnene har udviklet sig motorisk (kravle i ribber og gå på balancebom). De samme øvelser bliver gentaget flere gange, så vi til slut kan se om der er sket en udvikling.

Hvad tager vi med videre:

Struktur giver ro for børnene, da de ved hvad de skal. Nøjagtig ligesom planen for de voksne, med teoretisk grundlag. De samme aktiviteter bliver gentaget op til flere gange og giver en genkendelighed for børnene. Det har også betydet, at børnene er blevet robuste iht. at turde at udfordre deres krop. Vi tager sætningen med; det er svært fordi vi ikke har øvet os. Når vi øver, så lærer vi, og så er det ikke svært mere. For nu kan vi.

Alle børn er generelt blevet bedre motoriske. Hver gang vi er i hallen skal vi starte med opvarmning, derefter forskellige aktiviteter og sluttende afslapning til rolig musik- liggende på gulvet. Både struktur og genkendelighed giver et trygt miljø for børnene – et trygt miljø hvori de kan udvikle sig.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det er så fint beskrevet

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Det er så fint beskrevet

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Er beskrevet

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Er beskrevet

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Er fint beskrevet

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

VI HAR FÅET FOKUS PÅ AT VI SKAL **BEVARE** DE GODE RELATIONER MELLEM VOKSNE OG BØRN, VÆRE TILGÆNGELIGE SOM VOKSNE FOR BØRNENE, HOLDE FAST I AT BLIVE VED MED AT SMILE, GRINE OG HAVE DET SJOVT. BLIVE VED MED AT GIVE PLADS TIL BØRNENES MEDBESTEMMELSE, SÅ VI ALTID HAR GODE OG GLADE BØRN, HVOR HUMØR OG POSITIV TILGANG SKAL FORTSÆTTE OG PRIORITERES, SÅDAN AT VI ALTID FINDER EN LØSNING OGSÅ I PRESSEDE SITUATIONER.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis

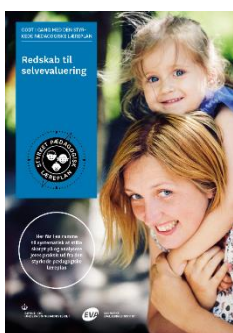
VI OPLEVER I DEN GRAD AT VORES ORGANISERING OG TILRETTELÆGGELSE, OG DET AT VI GIVER PLADS TIL TEAM WORK, GIVER MULIGHED FOR BÅDE MENINGSFULDE DRØFTELSE, REFLEKSIONER, ANALYSER OG VURDERINGER. TÆNKER AT DET SKREVNE TALER FOR SIG SELV.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

VI SKAL HUSKE PÅ, AT VORES LÆREPLAN FØRST SKULLE VÆRE FÆRDIG UDARBEJDET I SLUTNINGEN AF 2020. DET BETYDER AT DER INDTIL NU, ER ÆNDRET I AFSNITTET OMKRING INTERN OVERGANG SOM BESKREVET.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud