

Pædagogisk tilsyn 2024

# Tilsynsrapport

Institution: Børnehuset Giraffen

Dato: 10-10-2024



## Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

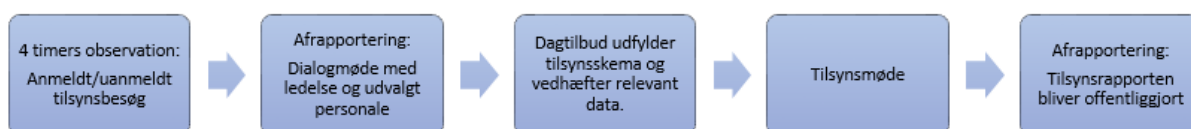
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside [www.hedensted.dk](http://www.hedensted.dk)

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset Giraffen
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	21-03-2024 - vuggestuen Henriette Jepsen Yde (tilsynsførende og udviklingskonsulent) Anmeldt tilsynsbesøg/observation
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	05-05-2024 Kirsten Kjems (leder) samt personalet på vuggestuen – Lene Sørensen, Eva Cramer, Kristina Laursen og Henriette (tilsynsførende)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	10-10-2024 Karina Juel Læborg (bestyrelsesformand) Kirsten Kjems (institutionsleder) Randi Vind-von Heymann (pædagogmedarbejder) Henriette Jepsen Yde (tilsynsførende og udviklingskonsulent)

Sammenfatning af tilsynet
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen fra tilsynsmødet er der ikke behov for et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at dagtilbuddet arbejder inden for de lovmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der arbejdes løbende på at skabe høj faglighed og pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet, som understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pædagogiske læringsmiljøer: Fokus på leg, relationer og dannelse.</li><li>• Den pædagogiske læreplan: Afprøve modulet "dialog" for de kommende skolebørn for at understøtte samarbejdet omkring børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse, både i forældresamarbejdet og i overgangen fra børnehave til skole.</li><li>• Sprogstimulerede læringsmiljøer: Fokus på ordforråd med kobling til krop og bevægelse.</li></ul> <p><u>Anbefaling</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Den pædagogiske læreplan: Brug dialoghjulet og overgangsbeskrivelsen i "Hjernen og Hjertet" som pædagogisk redskab til at understøtte børns udvikling, læring, trivsel og dannelse i samarbejde omkring barnet.</li></ul>

## Bemærkninger fra tilsynsmødet

### Pædagogiske læringsmiljøer:

Tilsynets observationer har skabt fokus på at udnytte ressourcerne bedst muligt til gavn for børnene. Børneperspektivet er kommet mere i centrum, Institutionen tilpasser sig børnenes interesser og aktiviteter ift. gruppens sammensætning. Læringsrummene ændres i løbet af dagen for at imødekomme børnenes behov.

### Forældresamarbejde:

Både forældre og dagtilbud vurderer at der er et godt forældresamarbejde. Der har været fokus på forældresamarbejdet, især på kommunikationen og hvordan en god dialog og relation opbygges. Bestyrelsen har arbejdet på at skabe sociale fællesskaber og arrangere aktiviteter, med særligt fokus på, hvordan alle møder hinanden. Der er stor opbakning, og mangfoldige fællesskaber er blevet skabt. Der er et stærkt socialt fællesskab blandt forældrene, og der er blevet skabt en bevidsthed om at være uhøjtidelige og fokusere på samværet.

### Den pædagogiske læreplan:

Der har været en særlig fokus på balancen mellem fri leg og pædagogisk understøttet leg, med et særligt fokus på mindre grupper og måden, hvorpå de fysiske omgivelser kan bruges til at stimulere leg og aktiviteter. På mødet blev det drøftet, hvordan værktøjet "Hjernen og Hjertet" med modulet "dialog" kan bruges systematisk med mulighed for at styrke sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring, udvikling og trivsel både individuelt og som børnegruppe. Værktøjet kan også styrke forældresamarbejdet omkring børns læring og bruges til evaluering og overgange.

### Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Dagtilbuddet er optaget af, at sprog gennem hele dagen er et udviklingspunkt. Børnene skal opmuntres til at være nysgerrige for bedre at forstå verden omkring dem. Der vil også være fokus på målrettede indsatser for at understøtte og udvikle børnenes ordforråd.

### Evalueringskultur:

På tilsynsmødet blev det drøftet, hvordan evaluering sker løbende, og der justeres undervejs. Strukturen og rammen omkring refleksion og evaluering ("refleksionscirklen") bruges i dele af dagtilbuddet, men der er fokus på at få alle til at anvende den. Personalet evaluerer også sammen som et samlet hus, hvilket giver flere nuancer i vurderingerne. Det blev også foreslået at undersøge modulet "dialog"/"samspil", kan være brugbare data i evalueringsprocesser.

### Generelt:

Dagtilbuddet arbejder med de pædagogiske læringsmiljøer og har en stærk faglighed omkring børn og deres forældre. Der har været fokus på idræts certificering og NPU-uddannelsesforløb, som har styrket forståelsen af børnesynet og øget opmærksomheden på børnenes behov. Bevægelse og leg er blevet justeret for at imødekomme børnenes behov. Derudover er der fokus på at koble kommunens børne- og ungesyn med det relationelle arbejde og fælles værdier.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj (god/fremragende) kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legetøjet er synligt og nemt tilgængeligt.</li> <li>• Der er gode muligheder for mange forskellige aktiviteter på både højt og lavt aktivitetsniveau i de forskellige rum.</li> <li>• Der er mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.</li> </ul> <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet er engageret og kommunikerer med fokus på børnene.</li> <li>• Kommunikation med børnene tilpasses deres alder og udviklingsniveau.</li> <li>• Børnene får hjælp til at komme med i leg og aktiviteter.</li> <li>• Personalet er gode rollemodeller, troværdige og taler venligt med en god tone.</li> </ul>	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrk de tematiserede legeområder ved at forberede dem bedre til leg og skabe sammenhæng.</li> <li>• Udnyt eller skab flere områder for at give mulighed for fordybelse i hver leg.</li> </ul> <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vær opmærksom på organisering og rollefordeling i overgangen fra spisning til sovetid, med mulighed for at alle børns behov tilgodeses.</li> </ul>

<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De vokseninitierede aktiviteter er alderssvarende.</li> <li>• Aktiviteterne tilpasses børnenes engagement og motivation.</li> <li>• De planlagte aktiviteter er justeret i forhold til gruppestørrelsen.</li> </ul>	<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giv mulighed for at fortsætte eller genoptage legen.</li> <li>• Inddrag børneperspektivet og medbestemmelse i aktiviteterne.</li> </ul>
<p><b>Hvilke processer er blevet igangsat i det videre arbejde?</b></p> <p>Vi har den 16. juni 2024 på teammøde evalueret beslutning og handling. Vi følger den organisatoriske justering i overgangen, hvilket børnene profilerer af. Der er meget mere ro omkring dem. Den nye indretning fungerer godt, vi har rykket rundt på legesagerne. Den store stue er blevet mere overskuelig, og det er blevet nemmer at holde legesagerne "adskilt".</p> <p>Vi understøtter de tematiserede områder på legepladsen, men må også bare sandede at børnene trækker mod gyngerne og sandkassen. De er stadig i den alder, hvor det er elsket miljøer. De er heller ikke så gamle endnu. Det er der de finder fælles fokus, på gyngen gynger de flere sammen og griner, og i sandkassen leger de parallelt og eller sammen. Nogle få går på opdagelse hen til hegnet.</p>	

### Relationer og måden vi er sammen med børn på

<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Vi ser børnenes ressourcer og forskelligheder, hvor alle børn har potentiale og forudsætning for at udvikle sig. Vi understøtter børnene gennem relationer, så børn selvstændige og er initiativrige, samtidig med de får den omsorg de har brug for.</p> <p>Hver barns stemme har betydning, og vi gør alt for at de føler sig set og forstået, så de også har værdi i fællesskabet. Det er gennem sproget børnene opnår anerkendelse.</p> <p>Samtidig har vi ud fra Hedensted kommunes børne – og ungesyn sat ord på hvordan vi gør det i Idrætsinstitutionen Børnehuset Giraffen. Vi skal, som vi skriver i gang med Tea Thyrré Sørensen, og det er hendes måde at tænke børn på, vi går med.</p> <p>Da denne tilgang gennemsyrrer hele vores institution, har vi valgt at medtage nedenstående.</p>
--	--

### Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p>	<p>Vi voksne fordeler os, så der arbejdes i mindre grupper. Børnene bliver ofte spurgt, hvad de godt kunne tænke sig af læringsmiljøer udover dem der er etableret. Når børnene vælger, så gør vi miljøerne klar. Nogle gange er det også de voksne, der gør specifikke miljøer klar. Miljøerne er til stede hele dagen, og børnene blandes aldersmæssigt. Vi møblerer gerne om, og har masser af gulvplads, til aktiviteter af enhver art. Det gør børnene også selv, for de kender også mulighederne, og beder selv om det. Vi lægger selvfølgelig vægt</p>
--	---

<p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p>	<p>på, at børnene ofte lærer via kroppen. At vi har mulighed for mange læringsmiljøer, er et bevidst valgt, for at ramme mangfoldigt. Vi gør meget ud af, at følge børnenes spor, og tager derfor gerne deres perspektiv.</p> <p>Vi har af flere omgang haft pejlemærkerne oppe på vores personalemøder, og de er naturligt skrevet ind i vores lærerplan. Den bruger personalet på teammøder, hvor de også forholder sig til, om alle børn har en god relation med en voksen, og en god relation med og i fællesskabet. Vi bruger farvede kort, grøn, gul og rød på teammøder hvor alle børn går igennem. Vi har ikke børn, der ikke vil deltage i fællesskabet.</p>
---	---

Børneperspektiv og børnemiljø	
<p>Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?</p>	<p>Alle børn bliver set, hørt og medinddraget. Alle børns stemmer tæller. Som tidligere beskrevet er de med til at danne rammen om læringsmiljøer i hverdagen. De vælger ofte selv, hvilket læringsmiljø de er motiveret til at deltage i.</p>
<p>Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)</p>	<p>Vi er en lille institution, så det er meget nemt at have gode og sunde relationer til alle børnene. Vi snakker med dem om alt, også om følelser, hvilket har stor indflydelse på deres psykiske liv. Fysisk har vi idræt, bevægelse og leg som et naturligt omdrejningspunkt. Vi ligner æstetisk ikke ret mange institutioner, her er mange farver, der gør sjælen glad og roligt.</p>
<p>Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?</p>	<p>Vi bruger ofte, at snakke med børnene til samling. Vi kan snakke om alt. Runden rundt er også, hvad har du lavet af sjove ting i dag, hvem har du leget med, var der noget der var svært – og fik du de voksnes hjælp eller klarede du det selv. Vi har en meget harmonisk børnegruppe, både i vuggestuen og i børnehaven.</p>

Forældresamarbejde	
<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p>	<p>Via dialog, ved opslag på tavlen ved Aula, på det årlige store forældremøde, ved fokus ord, materiale med hjem, billeder på Aula.</p>
<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Bestyrelsen er som minimum informeret om pædagogiske tiltag, og lærerplanen som helhed evalueres på bestyrelsesmødet i september/oktober.</p>

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi har et tæt samarbejde med præsten i byen, han kommer til høstfest, vi kommer i kirken til julegudstjeneste, høstfest, påske og ved Skt. Hans. Brugsen – vi pynter deres juletræ med hjemmelavet pynt.
--	--

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Ved at sætte det ind i årsplanlægningen ifb. med personalemøder, og ved indhold på teammøder. Det er gjort. Vi bruger som tidligere skrevet vores pædagogiske lærerplan som et arbejdsredskab.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Det er ganske simpelt en helt naturlig del af hverdagen. Det er en del af at arbejde med relations arbejde, og børnene har brug for det herfra. Vi arbejder meget med børnenes refleksioner som en del af vores evalueringskultur. Vi bruger også børnenes tanker, når vi starter med nye temaer, se evaluering, vi ser at udvikling, læring, trivsel og dannelse sker, når børnene selv har været en del af processen, når det kommer fra deres indre motivation og nysgerrighed og forundring.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Dette er også naturligt indarbejdet. Vi har den teoretiske viden, og arbejder i praksis med at følge børnene ved at benævne og at følge ved at spørge. Vi har rimelig godt styr på hvornår og hvorfor vi gør hvad, og specielt hvad det betyder for barnet at vi følger ved at benævne. Vi deltager også i børnenes leg, og det står også beskrevet i lærerplanen.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Det handler jo også om, at snakke med børnene og ikke til.  Vi har også et godt samarbejde med den tilknyttet logopæd.



Evaluerende tænkning	
<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?</p>	<p>Det er indarbejdet i årshjulet og finder sted på personalemøder og derfra videre i de respektive teams</p> <p>Hver team har en bog de skriver i. Referat fra disse teammøder sendes digitalt til lederen. Der bruges også de papirer der står beskrevet i lærerplanen under Evaluering og refleksion. Eksempler er medsendt i vedhæftet mappe med dokumenter.</p> <p>Vi bruger også Aktionslæringsmodellen som vi anvendte, da vi var en del af Århus 2020, der løb over 3 år.</p> <p>Forældrene ser ikke disse papirer, de involveres som tidligere skrevet via tavlen, orienteringsskriv, og aula. Forældrene involveres også, når vi til tider kalder på materialer hjemmefra, eller vi må komme og plukke – samle æbler op i haven til most.</p>
<p>Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?</p>	<p>Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er rigtig lang denne gang. Det giver sig selv, når vi er blevet certificeret idrætsinstitution.</p> <p>Der er en del ændringer, der skal tilføjes i selve lærerplanen.</p>
<p>Dato for evalueringen af den pædagogiske læreplan.</p>	<p>Den er evalueret i september i år, hvor den blev gennemgået og godkendt på bestyrelsesmøde.</p>
<p>Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?</p>	<p>Vi skal have skrevet helt ind med Tea Thyrre Sørensen</p> <p>Vi skal have sat ind under krop, sanser og bevægelser, hvad det betyder for Børnehuset Giraffen.</p>