

Pædagogisk læreplan for BØRNEHUSET GIRAFFEN OG DAGPLEJEN I GLUD 2020



Børnehuset Giraffen
Dagpleje,
vuggestue og børnehave
- **Altid i bevægelse!**

Den absolut bedste
start på livet!



REDIGERET MAJ 2021.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Børnehuset Giraffen er en integreret institution i naturskønne Glud.

Vi er normeret til 18 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn. P.t har vi 14 vuggestuebørn og 28 børnehavebørn. Så der er plads til flere ☺

Vi arbejder p.t. med et projekt om ledelse af dagplejen der hedder "Fælles om børn", hvor 1 lokal dagplejer der er uddannet pædagogisk assistent er tilknyttet.

Vi er 8 fastansatte inkl. leder og souschef; 4 uddannet pædagoger, 1 uddannet pædagogisk assistent, og 2 pædagogiske medhjælpere.

Til at varetage vores frokostordning, er der ansat en uddannet ernæringsassistent.

Vi er gennemsnitligt et ungt erfarent team med et godt arbejdsmiljø.

I Børnehuset Giraffen giver alle trykt udtryk for meninger og følelser, hjælper og støtter hinanden, og der er overensstemmelse mellem ressourcer, opgaver og krav.

[Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.](#)

Kære læser

Børnehuset Giraffen ligger i Glud by, med 5 kilometer til Snaptun, hvor færgen sejler til Hjarnø og Endelave. Vi bor i et naturskøn område, som vi elsker at udforske og bruge som pædagogisk læringsmiljø.

I Glud by nyder vi at besøge det lokale museum, boltre os på Puls pladsen på skolen Vi benytter hallen en gang om ugen i vinterhalvåret, og har en ugentlig tur dag. Spejderhytten i Glud by har vi anpart i og vi benytter den med glæde.

Vi holder af, og arbejder pædagogisk meget med traditioner som; fastelavn, påske og påskegudstjeneste, bedsteforældredag, heldagstur til Givskud hvor både bedsteforældre og forældre er med, SKT Hans fest, sommerfest med forældre og søskende, høstfest samt høstgudstjeneste, Halloween, juletræsfest med forældre og søskende og meget mere. Vi har altid et forældre fremmøde på over 95%, så vi inviterer til Givskud, sommerfest og juletræsfest.

Vi tager gerne hjem til fødselsdag, for intet er mere betydningsfuldt end det, så vi bestiller gerne en bus, og rydder kalenderen. Barnet kan også fejres i Giraffen

Vi har nogle fantastiske fysiske rammer med masser af m2 indendørs, og legepladsen er et hvert barns drøm. Den byder på en bred palette af udfoldelsesmuligheder i et kuperet terræn. Vuggestuen og børnehaven har hver deres legeplads.

Vi er altid i bevægelse, og værner om den allerbedste start på livet.

Selv om alle rammer er fantastiske, prioriterer vi som det aller vigtigste nærværet og omsorgen for det enkelte barn i fællesskabet. En kultur vi er meget bevidste om.

Vi har et tæt samarbejde med forældre og lokalområdet, hvor skolen, den lokale Brugs, samt præsten også er medspillere.

Bestyrelsen i Børnehuset Giraffen er engageret og aktive, og der er et godt samarbejde. Dagplejen er repræsenteret med en forældre i bestyrelsen. Bestyrelsen stiller sig til rådighed som forældrementor, når nye familier kommer til. Lederen sørger for at udvælge hvilket match, der kunne være det bedste, hvis familien takker ja. Det er frivilligt. Bestyrelsen administrerer en forældre Facebook side, der er forældrenes forum.

Børnehuset Giraffen kan opleves og følges på <https://www.facebook.com/GiraffenGlud>

Børnehuset Giraffen har to lukkeuger om året, hvor der tilbydes pasning i et af kommunens andre pasningstilbud. Dette gælder også for dagplejebørnene. Dagpleje børnene passes i Børnehuset Giraffen ved ferie, samt ved sygdom, kursus m.m.

Åbningstider i Børnehuset Giraffen:

Mandag til torsdag fra kl. 6.15 – kl. 17.00

Fredag fra kl. 6.15 – kl. 15.45

Åbningstider i Dagplejen:

Mandag til torsdag fra kl. 6.15 – kl. 16.00

Fredag fra kl. 6.30 – kl. 15.30

Velkommen til Børnehuset Giraffen – børnehave, vuggestue og dagpleje, døren er altid åben ☺

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

I Børnehuset Giraffen er vi en forholdsvis ny personalegruppe, så vi har valgt at starte med en helt ny styrket pædagogisk læreplan. Vi har gjort brug af ekstern pædagogisk konsulent, der har kørt forløbet i samarbejde med husets leder. Forud for hvert møde, er der afholdt samarbejds møde om indhold, således at der blev sat en god og brugbar kurs. For Giraffen har det været vigtigt, at den styrkede pædagogiske læreplan sætter spot på, hvem vi reelt er. Samtidig har det været vigtigt, at alle var en del af processen, så vi står tilbage med et arbejdsredskab alle kan arbejde ud fra, og har været med til at værdi sætte.

Alt hvad der står med grønt nedenfor, er de værdier der er besluttet politisk. Når du læser teksten med sort, er det Børnehuset Giraffens ord.

Vi ønsker dig god læselyst 😊

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn og børneperspektiv:

- Alle børn har betydning og skal opleve at være **værdifulde**
- **Børns ressourcer** ses og der værnes om deres forskelligheder og ret til at udvikle sig forskelligt
- Gennem relationen understøttes alle børns **selvstændighed** og **initiativ**, og samtidig med skal de have den **nærvær** og **omsorg**, som de har brug for
- **Alle børn har en stemme**. Børn skal føle sig set og forstået, og at de har værdi i fællesskabet.

I Børnehuset Giraffen arbejder vi med inddragelse af alle børn. Hvert barn er værdifuldt som individ og i fællesskabet. Alle børn har ressourcer og potentiale. Børnene mødes i voksen relationen med nærvær og omsorg, hvor det positive sættes i fokus og italesættes i det sociale liv. Børnene anerkendes og mødes af de voksne i deres forskellighed, hvilket er en del af kultur. Vi sætter sammen ord på følelser, vi følger børnenes initiativer, ved at være nysgerrige på det enkelte barn og børnefællesskabet. Det er betydningsfuldt og naturligt, at alle voksne er igennem et Marte Meo forløb, så relationen til det enkelte barn altid

styrkes. Det er vi voksne der kan gøre en forskel i barnets liv ved at sikre en tryk tilknytning, hvilket altid er i fokus. Vi arbejder ud fra Daniel Stern og Bowlbys teori om 2 persons psykologisk udvikling i relationen.

I Børnehuset Giraffen har det eksistentielle og dermed barnets selvfølelse stor betydning. Barnet skal opleve at være nogen og noget, samtidig med at selvtilliden og selvværdet er intakt, så barnet oplever at det kan noget. Barnets selvstændighed er i fokus, så barnet tør og gør noget selv, og sammen med andre i fællesskabet.

I Børnehuset Giraffen er barnet det vigtigste, det er barnet vi er her for.

Alle børn har en stemme, og alle skal derfor opleve at bliver set, hørt og forstået.

Vi har 2 fagbøger skrevet af Dina Dot Dalsgaard Andersen, som vi kalder vores pædagogiske ståsted, som afspejler vores børnesyn og hvordan den anerkendende relation gør alle børn værdifulde;

pædagogen som leder af BØRNEGRUPPER OG LÆRINGSMILJØ fra 2015, og

pædagogen som leder af BØRNEGRUPPER OG LÆRINGSMILJØ fra 2019

Dannelse og Læring

- Børn skal opleve sig som **aktive medskaber** af egen læring og udvikling
- Læring handler ikke alene om at tilegne sig faktuel viden, men også om forankringen af **værdier** og viden i barnets personlighed. Her arbejdes bl.a. med **KLAR til Læring**
- Børns læring foregår med kroppen og med sanser, såvel som i tanke og tale. **Børn lærer gennem sociale interaktioner, ved at undre sig, opleve nyt og afprøve.**
- Børnene skal opleve at være aktiv deltagende i et **demokrati**
- Børns grundlæggende **nysgerrighed og lyst til at lære** skal understøttes

I Børnehuset Giraffen er barnets dannelse grundlæggende for udviklingen som individ. Barnet skal lære at begå sig, og være sociale med andre. Dannelse er identitetsskabelse, hvor barnet har ret til at bestemme noget over sig selv, så barnet udvikler sin personlighed. Barnet skal lære at indgå i sociale fællesskaber, hvor der er værdier for, hvad der er ok, både i forhold til adfærd og hensyn til andre. Som tidligere skrevet er alle børn forskellige, og er dermed også forskellige steder i deres dannelse og læring.

For at skærpe vores opmærksomhed og fagprofessionelle tilgang til børnene, arbejder vi i voksne ud fra forskellige teoretikere, for at arbejde data og forskningsbaseret.

Vi arbejder på individ niveau ud fra Vygotskij, Zone for nærmeste udvikling. Det betyder at vi er opmærksomme på, hvilket udviklingstrin barnet ligger på, og hvordan barnet skal understøttes og guides. Til det tager vi udgangspunkt i Søren Smith og Susanne Krogh hvor vi fagligt vurderer, hvornår barnet har brug for at vi voksne skal gå foran barnet, ved siden af barn, og bag ved barnet. Hvornår hvilket gøres afhænger af, om barnet skal lære nyt, har lært noget og skal guides, eller barnet har lært så meget, at det selvstændigt kan.

Dette lægger sig klart op af Klar til læring der er en kommunal politisk beslutning.

Børnehuset Giraffen har selv udarbejdet egne pjecer for de 0-2 årige og 3-5 årige som bringes i spil i daglig dagen, og som anvendes til dialogredskab i forældresamarbejdet. Forældrene får folderne udleveret ved opstartssamtale, og det bruges ved overgang til skole.

Vi er også meget bevidste om, at børn lærer på forskellige måder, det der kaldes læringsstile. Derfor afstemmer vi indholdet og tilgangen til børnene, og arbejder differentieret. Vi har et syn på læring, hvor vi fagligt tager udgangspunkt i John Dewey, hvis grundsyn er at børn lærer når de får lov til at eksperimentere, bruger deres iboende nysgerrighed og fantasi. Vi siger, ”gør det, og du lærer af det”. Vi værdisætter at børnene får lov til at fordybe sig, bruge deres sanser, så de er aktive skabere og deltagende i deres dannelse. De gør

det selv og sammen. Igen er der en anden side af læring, hvor vi voksne tilrettelæger meningsfulde læringsituationer, der er tydelige og synlige for børnene. Børnene er ikke i tvivl om, hvornår der her finder læring sted.

Vi opsætter læringsmål og kriterier for målopfyldelse ved planlagte pædagogiske temaer/emner. Vi italesætter læringen, og går i dialog med børnene og inddrager dem, hvor vi evaluerer med børnene, så vi får deres forståelse af, hvad de mener de har lært. På den måde arbejder vi med strategisk læringsledelse, hvor vi som voksne stilladserer og vejleder børnene i læreprocessen ved hjælp af forskellige ledelses- og vurderingsstrategier. Men vi gør det situationsbestemt, så der tages hånd om de situationer, som løbende opstår i læringsituationen, så vi understøtter børnene.

Leg og børnefællesskaber

- **Børns leg** respekteres og anerkendes som en vigtig læringsform.
- Der skabes rammer, der understøtter børns spontane og selvorganiserede lege, og der er samtidig blik for at skabe **legfællesskaber**, hvor alle børn trives
- Børn skal indgå i et **socialt fællesskab** sammen med andre børn og voksne, hvor relationen styrker og udvikler børnenes personlige, sociale og faglige kompetencer
- Der er plads til det **enkelte barns** initiativ og deltagelse, men også til, at barnet kan begå sig i verden med **indlevelse** i og **forståelse** for andre.

I Børnehuset Giraffen har legen værdi i sig selv og har væsentlig betydning for børns trivsel, udvikling læring og dannelse.

Legens formål er den legende, kreative, dannende og udviklende person – og legen skal ske på barnets præmisser. Forsker Pernille Hviid siger, "*legen er en stærk udtryksform hos børn. Det er igennem legen, at børn udtrykker sig bedst og fyldigst om det, de oplever som vigtigt og meningsfuldt, og derfor er det selvfølgelig vigtigt, at pædagoger evner at samtale med børn igennem legen, på børnenes eget sprog*" Når børn leger, henter de erfaringer og oplevelser fra deres livsverden, så børnene samtidig bringes bort fra her og nu. De leger **med** virkeligheden – hvor de bruger fantasi og kreativitet – forestillet tema, og **om** virkeligheden – hvor viden, empati og værdier bringes i spil. Børn leger for at være i live. Det at kunne lege kræver koncentration, evne til konflikthåndtering, følelsesregulering og empati. Det betyder at det at kunne lege er noget barnet skal øve sig på, for at blive rigtig god til det. Derfor er vi voksne i Børnehuset bevidste om vores rolle.

I vuggestuen og dagplejen handler det om, at opbygning af børnenes tillid og tryghed i forhold til omgivelserne er et vigtigt element i forhold til at arbejde med leg og empati. Vi voksne har funktionen, hvor vi skal komme med inspiration, der kan udvikle legen, få den til at vare længere og guide børnene, specielt de der er i periferien af fællesskabet, og som ikke selv formår at komme ind i legen. Vi oplever at dette gør sig gældende, indtil børnene har lært at lege. Barnet har en intention med det de gør eller vil gøre. Intentionen er ikke nødvendigvis bevidst eller planlagt, men mening og mål i legen opstår på samme tid. Her skal vi voksne være legesupervisorer, der følger børnenes spor og kommer med indspark, der ligger sig i forlængelse af det børnene leger og den subjektive mening de lægger i den. På den måde stimulerer vi børnenes legekompeterencer. Det handler primært om at støtte op om legens symbolske relevans for de legende børn, og understøtte deres overskridende og meningsskabende leg.

En legesupervisor giver plads til legen uden at forsøge at styre legen, eller fokusere på læringsindhold - for så fordufter det legende! Det betyder at der gives plads til det, der

virkelig er af betydning – for de legende, børnene, - snarere end det der *burde* være af betydning.

Vi sætter os ind i det der foregår i legen, før vi indtræder i rollen som supervisor, ved at lytte, analysere og undersøge, hvad der er på færde – så vi derigennem udfordrer i børnehøjde og skaber rum for, at børnene kan udvikle og danne sig gennem leg. Vi understøtter at barnet er en naturlig del af børnefællesskabet.

Børnene har legeaftaler med hinanden hjemme på kryds og tværs. Noget vi fra start går i dialog med forældrene om, og som alle naturligt ser som godt og vigtigt for børnene.

Nedenstående er en illustration af, hvilken kvalitet og betydning legen har for børnenes udvikling.



Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljø:

- Læringsmiljøerne skal tage højde for, at børns udvikling og læring sker i **mangfoldige processer** gennem en vekslen mellem børnenes egne igangsatte **lege, voksenstyrede** aktiviteter og hverdagens **rutiner**
- Læringsmiljøerne skal være **trygge og alsidige**, som fremmer en **eksperimenterende** tilgang, og som giver lyst og mod til at lære mere, men som også giver plads til at blive udfordret, famle og fejle
- Læringsmiljøerne skal tage udgangspunkt i **børnenes perspektiv**, hvor deres ideer, meninger og oplevelser inddrages, men hvor vi også varetager **børnenes interesser og tarv**.
- Der skal skabes **differentierede læringsmiljøer** – både de fysiske og de faglige rammer
- De voksnes adfærd og relation understøtter børnenes læreproces - uanset om det er leg, aktiviteter eller hverdagens rutiner. Det er **måden vi er sammen med børnene på** – som er afgørende.



En pædagog tager kassen med togbanen i. Sætter sig på gulvet, og begynder at bygge. 3 skinner får hun samlet, og så er 12 børn deltagende. Der er skabt et konstruktionsværksted hvor børnefællesskabet lever i et læringsmiljø.

Alle børnefællesskaber er læringsmiljøer i Børnehuset Giraffen. Læringsmiljøer er tilstede hele dagen i forskellige kontekster, og skabes og "møbleres om", når børnenes medbestemmelse – stemme bliver hørt, og det gør den rigtig meget. Det er vigtigt for os at følge børnenes perspektiv, og gøre brug af den indre lyst, nysgerrighed og energi de har, for at få lov til at undre sig, prøve til, lære nyt, eksperimentere og sanse.

I vores hus har vi hele tiden øje på læringsmiljøet, og det samspil vi har med børnene. Det er indholdet i hverdagslivet og børnenes muligheder for at udvikle sig til nogen, for at blive til noget, der har stor betydning. Vi er tydelige voksne i nærværet med børnene, dette gælder også ved verbal og nonverbal kommunikation, samt kropssprog. Vi voksne fordeler os, sidder på gulvet og laver aktiviteter sammen med børnene. Vi måler på vores samspil og relationer, og ikke kun på børnene, som professor ved institut for kultur og læring Charlotte Ringmose har forsket i. Charlotte Ringmose påpeger også vigtigheden af, at en personalegruppe er åben over for barnets perspektiv, og formår at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn bliver set, hørt og medinddraget. Ud over det, er det betydningsfuldt at lederen signalerer stabilitet og retning, og involverer medarbejderne.

Vores struktur i huset byder på planlagt pædagogisk indhold tre formiddage om ugen, hvoraf den ene dag er en tur dag. Fjerde dag i vinterhalvåret i hallen, hvor der arbejdes med det sansemotoriske, og i sommerhalvåret laver vi mad over bål.

Vi har valgt at arbejde med primær baser, hvor børnene er blandet i alderen 0-2 år og 3-5 år, børnene yderligere inddeles i mindre grupper. Vi har øje for forskning, og det udviklingspotentiale der naturligt ligger, når "små" og "store" er blandet. Det kommer tydeligt til udtryk i den hjælpekultur der er blandt børnene. De lærer på kryds og tværs af hinanden, og opnår tryghed ved det. Det er den glæde og tryghed der er med til at skabe børnefællesskaber, og betydningsfulde relationer. Vi har et dynamisk og harmonisk forpligtende fællesskab som alle værner om.

Når vi har besøg af andre samarbejdspartnere, både fra PPR og andre tværfaglige samarbejdspartnere, kollegaer fra andre institutioner og nye familier siger de, "*sikke et dejligt og hyggeligt hus, hvor er her bare ro og harmoni, og sikke dejlige farver. Man fornemmer en god atmosfære, og et hus man er velkommen i*".

Vi har også et dejlig hus med gode rum og mange m². Vi har mulighed for at skabe læringsmiljøer i rummet, og inddeler gerne i små miljøer der tydeligt indikerer hvad der er af muligheder. Vi bruger reoler, både høje og lave til inddeling. Det indbyder til gode lege, med plads til ro og fordybelse, hvor fantasi og kreativitet er i højsæde. Vi har en materialevogn stående, hvor børnene selv kan hente papir, farver, sakse, tape m.m. De fantastiske rammer giver mulighed for at skabe dynamik og harmoni. Der er plads til alle, også til de der har brug for at trække sig lidt, slappe af, og bare få lov til at være i livet. Børnene er gode til at give udtryk for de behov de har, så lige nu er der skabt et "drømmeland", hvor der er dæmpet lys med lyskæder, LED stearinlys, en seng og en stol, så der rigtig kan hygges. Der hænger billeder af alle børn i børnehøjde på væggen, så de kan nyde sig selv og hinanden.

Vi har sofa og stole der danner rammen om et hyggested, hvor bøger er tilgængelige. Vi har et hjørne, hvor der kan samles puslespil, vi har lego på hemsen og konstruktions miljøer 2 steder. Vi har et stort rum hvor der er plads til motorisk udfoldelse, biograf, legekøkken og cafe, og et hjørne med dukkehus. Sådan er huset indrettet med læringsmiljøer lige nu,

men om dage, uger eller måneder, kan det være noget helt andet. Børnene har medbestemmelse, hvor de får en demokratisk forståelse. Vi følger børnenes spor og tager deres perspektiver, og de oplever af og til, at de må stemme om hvilke nye miljøer der skal være.

Vores legeplads er stor, og har mange læringsmiljøer. Vi har en forståelse der siger, "udendørsmiljøet er et læringsrum på lige fod med indendørsmiljøet" Hvad vi kan indendørs, kan vi også udendørs, der gælder helt de samme principper. Derfor skaber vi også mange læringsmiljøer udendørs.

I Børnehuset Giraffen arbejder vi med læringsledelse, hvilket er en politisk beslutning at alle institutioner i kommunen gør. Dertil har der været tilknyttet forsknings og databaseret undersøgelser der er foretaget i årene 2015, 2017 og 2019 om b.la. børnenes trivsel, udvikling og læring. Vi er stolte af, at vi ligger meget højt alle årene, og ved at det er måden vi er sammen med børnene på, der gør en forskel.

Vores alsidige aktiviteter og læringen i daglige rutiner, vil blive beskrevet under de pædagogiske temaer 😊

Samarbejde med forældre om børns læring

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet mellem forældre og dagtilbud:

- Forældre er vigtige og afgørende personer for deres børns trivsel og udvikling. Derfor arbejdes der hele tiden på et godt og **forpligtende** samarbejde med forældrene, hvor der er **gensidig respekt** for hinanden.
- Barnets **forældre skal inddrages og involveres** i dagtilbuddets arbejde, og understøtte stimulerende hjemmelæringsmiljøer. Det sker gennem et samarbejde, der tager afsæt i den enkelte familie, hvor familiens ressourcer bringes i spil – og hvor forældre og dagtilbud i fællesskab drøfter hvordan barnets læring, udvikling og trivsel kan fremmes.
- **KLAR til Læring** understreger vigtigheden af, at vi har et **tæt samarbejde** med forældrene

Børns trivsel, læring og udvikling er et fælles ansvar og sammen skabes de bedste rammer for børn. Fordi **forældre gør en forskel.**

I Børnehuset Giraffen har vi rigtig godt samarbejde. Bestyrelsen og personalet har sammen udarbejdet et skriv om, hvordan vi kommunikerer med hinanden.

Kommunikation for alle i Børnehuset Giraffen

Bestyrelsen og personalet har udarbejdet principper for kommunikation. Sådan ønsker vi, at kommunikationen skal være mellem alle os, der er en del af Giraffen.

- Positivitet

Vi vil rigtig gerne hjælpe hinanden med, at passe godt på Giraffen.

Det skal være rart at være forælder i Giraffen.

Det skal være rart at være ansat i Giraffen.

- Nysgerrighed

Vi taler om de ting, vi ønsker skal være bedre og de ting, vi er rigtig glade for.

Vi tager os tid til at tale om hvorfor.

- To ører og én mund.

Vi lytter til hinanden.

- Alt på en god måde

Vi skal kunne sige alt til hinanden. Vi skal sige alt på en ordentlig måde.

Vi er enige om, at god kommunikation gør os klogere på hinanden.

Med venlig hilsen

Personalet og bestyrelsen i Giraffen

Måden vi voksne kommunikerer sammen på, har stor betydning for børnenes trivsel, udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det er barnet vi samarbejder om, og går i dialog omkring, ud fra et barneperspektiv. Vi ved at der er følelser på spil, når vi gør det, og derfor er det yderst vigtigt at have øje for den enkelte forældre. Vi er ligeværdige betydningsfulde voksne i børnenes liv, og har derfor stor respekt for hinanden.

I Giraffen tør vi dialogen, hvor vi sammen bygger samarbejdet på tillid, åbenhed og ærlighed, der baserer sig på ordentlighed og nysgerrighed, så vi sammen får fælles viden, og ikke gisninger. Det betyder, at vi har opmærksomheden rettet på det enkelte barn og familien, hvor de ressourcer der er, sættes i spil.

Når et barn skal starte i dagpleje, vuggestue, børnehave, eller har overgang til skolen, arbejdes der med "Styrke på Tværs". Lederen og primærpædagogen tager sammen med sundhedsplejersken hjem til familien på hjemmebesøg, når det er børn i alderen 0-5 år. Her møder vi det skønne barn, og forældrene, der får mulighed for at fortælle om barnet. Det har stor betydning for familien at få lov til dette, og giver personalet mulighed for at få kendskab til barnet, så opstarten bliver så god som mulig. Vi går altid sammen om, at få den bedste start på livet. Forældrene får ved besøget udleveret materiale om Klar til Læring, og der er en dialog om kompetencerne. Familien er altid velkommen på besøg, og må rigtig gerne være her sammen med barnet.



Forældrefolder klar
til læring 0-2.docx

Når det er overgang til skole, er det igen sundhedsplejersken, primærpædagogen fra Børnehuset Giraffen, en pædagog fra SFOén og børnehaveklasselederen for 0. kl., der tager på hjemmebesøg hos familien. Igen er der fokus på den bedste start for barnet, og der er en dialog om "Klar til Læring", primærpædagog fra Giraffen og forældrene har forholdt sig til inden mødet.



forældrefolder 3-5
årige klar til læring.c

"Klar til læring" er en del af det daglige samarbejde. Vi inddrager forældrene i hvad vi har gang i pædagogisk, hvor vi på info/dokumentationstavlen skriver, når vi har brug for samarbejde omkring noget konkret. Det kan være overgang fra sommer til vinter, hvor børnene igen skal til at have flyverdragt på. Vi skriver, at vi har brug for, at forældrene lader deres børn selv prøve til. Barnet lærer ved at øve sig, så det er godt at give barnet mulighed for det, men også tid. Her ses et eksempel fra vores facebookgruppe:

"👉 Vuggestuen 👉

Vi har fokus på kroppen og kropsdele 🙌🙌 vi synger om dem, snakker om dem og benævner dem i flere forskellige sammenhænge 🙌🙌🙌🙌

Vi har samtidig fokus på, at udvikle på børnenes selvhjulpenhed og automatisering. At tage tøj, sko og overtøj på selv, samt at kravle op på stol/puslebord selv 😊 I den forbindelse vil det være dejligt hvis Jeres børn har løst siddende tøj på, som er nemt for dem at tage af/på 😊 Jeres børn er MEGET interesseret i at "gøre det selv", de er vedholdende og er rigtig dygtige til det 😊 Vi kan se at de rykker sig, jo mere de øver sig 🏆 De ved, at vi er klar til at hjælpe når det bliver svært 🙌 Støt endelig op om det derhjemme 🙌

Her i videoen kan i se nogle engagerede piger og drenge, som laver morgengymnastik"



Det kan også være kompetencen robusthed, hvor vi i Giraffen siger, ""nej" er også et kærligt ord". Forældrene kender deres barn, og ved godt hvordan deres barn reagerer på et nej. Men det er nogle gange sådan, at fællesskabet skal noget andet, end det enkelte barn lige har lyst til. Fællesskabet er forpligtede på hinanden, og hvor der ved nogle aktiviteter kan differentieres, er der andre tidspunkter hvor alle bare er nødt til at være med – f.eks. hvis vi skal på tur og nå bussen.

Forældre er altid velkommen til at bede om en samtale, ligesom personalet gør det, hvis der er behov. Vi skal sammen sikre, at barnet er i trivsel, så det kan udvikle sig og lære.

Lokal samfundet er stærkt i Glud. Der samarbejdes om legeaftaler, familier hjælper hinanden, når der er brug for det, og Børnehuset Giraffen nyder godt af samarbejdet. Der er altid næsten 100% opbakning til alt hvad vi kalder på, om det så er ubudne gæster på legepladsen, så skriver forældrene til hinanden, og går en tur forbi. Vi har hele vejen rundt en hjælpekultur.

Det siges, at der skal et helt lokal samfund til at opdrage et barn. I Glud fungerer det, alle forældre er en del af forældrefællesskabet, og støtter op om hinanden og os. Vi oplever hvor betydningsfulde vi sammen er for fællesskabet.

Vi har et godt samarbejde med bestyrelsen, der med respekt er dybt engageret og aktive. Bestyrelsen står til rådighed som mentorer for nye familier. Det er lederen der vælger hvilket bestyrelsesmedlem, der vil matche familien bedst.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn kan af forskellige grunde være i en udsat position af kortere eller længere varighed. I Læring arbejdes der med **børnelinealen**, hvor fokus er på at fremme trivslen for alle børn. Alle børn skal opleve at være i og forblive i grønne positioner – **'Stay green'**. Derfor samarbejder det pædagogiske personale med andre tværfaglige samarbejdspartnere, så der sker en **rettidig** indsats i forhold til børn i udsatte positioner. Samtidig med arbejdes der med **mangfoldige fællesskaber**, hvor der er fokus på børns ressourcer og der værnes om deres forskelligheder.

I Børnehuset Giraffen arbejder vi ud fra forebyggelsesstrategien.

Vi møder barnet ud fra dets potentiale, og dets forudsætninger. Alle børn er en del af børnefællesskabet. Det betyder, at vi voksne skærper opmærksomheden på hvordan vi organiserer os, så små grupper af børn er sammen. Det er vigtigt for opmærksomheden og koncentrationen, at der er ro til fordybelse. Alle børn har krav på trivsel, udvikling, læring og dannelse, og føle det er betydningsfuldt og kan bidrage. Struktur er rammer, og vi har en forudsigelig hverdag, hvor vi anvender piktogrammer, hvor børnene visuelt kan se hvad de skal, og vi voksne sætter ord på det. Det gør det nemmere for alle børn, og ikke kun børn i udsatte positioner. Vi som voksne har det også bedst med at vide hvad vi

skal. På den måde støtter vi børnene i at blive inkluderet i de mange læringsituationer der er i løbet af dagen. Vi ved hvornår vi skal gå foran, ved siden af barnet og bagved, for at guide, støtte og ”skubbe”. Vi sætter rammen, og giver mulighed for differentieret deltagelse i læringsmiljøerne.



Der arbejdes med Vilde dyr i Afrika. Denne gruppe snakker om et dyr de demokratisk har valgt, som de skal fremlægges for alle vennerne



En anden gruppe har valgt dyret Zebra, hvor de sammen har fundet på at lave et Zebra skind ud af plus-plusser, hvor de også tegner og farvelægger en zebra.



En tredje gruppe har valgt at bruge modellervoks, til at lave det dyr de vil fortælle om.

Denne måde at arbejde på, betyder at ingen børn kommer til at fremstå som et barn i en udsat position. Børnene stiller aldrig spørgsmålstejn ved, at deres kammerater til tider får mere opmærksomhed, hjælp, eller har ”særlige privilegier” De er vant til, at alle ikke skal det samme på samme tid, at alle bliver hørt og set og det er børnene trykke ved.

Når der er brug for anden faglig viden og tilgang, eller der opstår tvivlsspørgsmål, har vi et ekstremt godt samarbejde med vores tværfaglige samarbejdspartnere, til gavn for børnene. Vi lader altid tvivlen komme barnet til gode, i samarbejde med barnets forældre.

Sammenhæng til børnehaveklassen



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Alle børn har brug for at der skabes **sammenhæng** i forbindelse med overgange. Dagtilbud arbejder sammen med skolen om at **forbinde de to arenaer** i brobygningen. Målet er, at børnene får et **godt kendskab** til skolen og SFO'en – både de fysiske rammer, personale og børn. Det betyder at personalet, i både dagtilbud og skole, har fokus på at **skabe sammenhæng mellem kultur og indhold** de to steder. Men også at sikre, at det kendskab og den viden, der allerede er omkring barnet, bruges i barnets videre færd.

Dagtilbuddet støtter og styrker børnenes sociale, personlige og faglige færdigheder, bl.a. gennem **KLAR til Læring og de seks læreplanstemaer**.

Når et barn skal starte i dagpleje, vuggestue eller børnehave, vil der altid komme et brev fra den kommunale pladsanvisning, der angiver hvilken dato det er.

Overgange internt i Børnehuset Giraffen:

I Børnehuset Giraffen arbejder vi med overgang fra dagpleje til børnehuset, og fra vuggestue til børnehave. Både børn fra dagplejen og børn fra vuggestuen introduceres til børnehavestart, ved at komme på besøg i børnehaven ca. 1 måned før start. I den proces inddrager vi forældrene, så forældrene også er trygge ved overgangen. På den måde kan både forældre og personale støtte hinanden i, at overgangen sker bedst muligt. Vi, forældre og personale, husker at inddrage hinanden i stort og småt, for at skabe fælles forståelse, tryghed og det gode samarbejde.

Denne tryghed skabes ved at der kommunikeres klart og tydeligt til forældrene om, hvad der skal ske, hvornår det sker, og hvilke forventninger der er til indkøring i god tid. Forældrene vil få udleveret et brev med proceduren, og der vil ud fra det være en individuel dialog omkring forventninger og indkøring. I brevet er også beskrevet hvordan den sidste tid i dagpleje og vuggestue vil være, hvordan der arbejdes med selvhjulpethed, hvordan der aftales om middagssøvn, og garderobeforhold.

Selve overlevering af barnet til børnehaven, sker i samarbejde personalet imellem.

Personalet i børnehaven kontakter forældrene med henblik på tilbud om en opstartssamtale. Her vil forældrene også blive informeret om, hvilken base barnet bliver tilknyttet, og hvilken pædagog der er primærpædagog for barnet og forældrene. Vi har erfaringer med, at det er meget individuelt om forældre takker ja til dette. Det respekterer vi, da vi værdsætter forskellighed. Dog vil vi altid foreslå en opstart med korte dage, hvis det er muligt.

I Børnehuset Giraffen har vi mange forbindelsesled til vores lokale skole, Glud skole, der ligger lige ovre på den anden side af vejen.

Vi har traditioner, som vi værner om og udvikler på:

Vi har sammenpasning, når det byder sig.

Vi bruger Puls pladsen, hvor en hel del af børnene også møder søskende, og legekammerater der er startet i skole, samt personalet på skolen.

Skolen kommer over til os til fastelavn, hvor de kommer udklædte og synger og danser med Giraffens børn, og de får lov til at slå lidt på tøndem, inden de går igen.

De kommer over og deler karamaller ud sidste skoledag, og vi sender dem kærligt videre.

Vi bliver inviteret over på skolen, når der er prøve på skuespil til skolefest.

I Børnehuset Giraffen går vores kommende skolebørn Luciaoptog til vores juletræsfest. De sidste par år har de også gået Lucia på skolen sammen med pigerne fra 6. kl. De kommer og øver sammen med vores børn. Forældrene kommer gerne på skolen for at opleve det, og ikke et øje er tørt. Det er stort, smukt og rørende.

Vi har vores faste gang på skolen i vinterhalvåret, hvor vi låner hallen.

I selve overgangen til brobygning, besøger vi hinanden, og 0. kl. læreren kommer her og er sammen med børnene.

Som tidligere beskrevet samarbejdes der omkring "Klar til Læring" og "Styrke på tværs".

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Ud over det gode og omfattende samarbejde med skolen, nyder vi godt af samarbejdet med;

Med byens borgerforeningen, hvor vi "lejer" os ind i den tidligere spejderhytte, Engbo hytten. Et samarbejde der er en trepartsaftale mellem dem, Glud skole og os som børnehave. Vi har hytten hver tirsdag formiddag, og kan booke os ind når, der ellers er ledigt. Den ligger i et naturskønt område 5 minutter fra børnehaven. I spejderhytten bor Glud heksen, som børnene også kender, for hun kommer når vi holder Halloweenfest.

Med den lokale brugs. Vi har fast aftale om at pynte juletræet, hvor vi bagefter trakteres med æbleskiver og saft.

Med byens præst, der samler de lokale borgere til mange ting. Vi går i kirke til påske, til høst og til jul. Inden høstgudstjenesten kommer præsten på besøg, hvor han har guitaren med. Vi synger sammen, leger sangleje, snakker om høsten og hygger os.

Med byens museum. Selv om de har lukket, så er vi velkommen.

Med idrætsforeningen, hvor der er drengefræs og pigefræs i hallen. Børnene hentes af frivillige, og forældrene henter dem i hallen. Forældrene har fuld tillid til dette.

Med andre lokale borgere, hvor vi er på besøg på deres gård med mange forskellige dyr, eller de har en privat sø, hvor vi må hente haletudser, så vi kan følge udviklingen i børnehushets akvarie. De kommer kærligt hjem til søen igen, når de er blevet til frøer eller vi ser kørne springe hos en landmand.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børneperspektivet:

I Børnehuset Giraffen har børnene en stemme, og vi tager udgangspunkt i deres perspektiver. På den måde sikrer vi, at børnene er aktive med skabere af egen læring og udvikling

i de rammer, vi voksne er ansvarlige for. Det gælder både når det handler om planlagt pædagogisk indhold, spontant opståede situationer, leg eller rutinesituationer.

Det psykiske børnemiljø:

I Børnehuset Giraffen lægger vi stor vægt på, at børnene er i et miljø med voksne, der tager ansvar for de stemninger børnene færdes i, ved at være anerkende og tillidsskabende i samspillet med børnene. Vi har en oprigtig interesse i og kendskab til det enkelte barn, både som unikt individ, og som en del af børnefællesskabet.

Personalet gennemgår hvert enkelt barn på teammøder, så vi altid er sikre på, at alle børn har en god nær relation til mindst en voksen, og et godt samspil med andre børn. De får farverne rød, gul eller grøn. Alle skal gerne "Stay green". Hvis de ikke er det, så tager personalet ansvar, og handler på dette.

Derfor hører vi ofte børnene via dialog, hvordan det er at være her, om de har gode venner, om de voksne er søde, hjælper dem, og trøster dem. Vi snakker gerne følelser, og alle følelser bliver taget alvorligt. Vi oplever at børnene betror sig til os, hvilket er et sundt tegn.

Vi møder børnene med omsorg, begejstring og gensynsglæde. Vi sikrer alle børn en positiv barn-voksenkontakt, og vi taler omsorgsfuldt og respektfuldt til børn og forældre. Vi ved, at vi sammen er de betydningsfulde voksne, og dem der står på mål for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Som personale er vi opmærksomme på, at møde ind med smil og glæde. Når vi træder ind af døren, så er vi på arbejde. Det er vigtigt for børnene, at de ser det gode samspil vi voksne har med hinanden, for det smitter af på dem. Vi er lidt skøre, vi pjatter og fjoller. Det bedste er når børnene siger, "hvor er du skør". Vi skal grine godt igennem **sammen** mindst en gang om dagen.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø:

Vi forholder os løbende til hvordan indretningen understøtter børnegruppens og periodens behov. Børnene er medbestemmende, når der skal købes legetøj. Lige nu er trenden - klæd ud tøj.



Vi anvender nettet og legetøjskataloger som inspiration i dialogen med børnene. Hvis det ikke havde været for børnenes "lyst" til at inddrage vi voksne i deres verden, så havde vi heller aldrig købt Paw Patrol.

Vi har valgt at male vores vægge hvide for at skabe ro, så farver og former kan træde frem gennem, møbler, legetøj, materialer, samt løbende udstillinger af de kreativiteter børnene laver – børnenes produkter, plancher og fotos.

Møblerne i huset er mobile, vores børn skaber i hver fald selv legemiljøer med dem, ud over de faste lege miljøer der er – disse er tidligere nævnt.

De får lov til at bruge deres fantasi, og den understøtter vi gerne. Vi voksne vil måske mene at lille bord med stole, hører til ved købmandsbutikken, men nej, de bliver gerne brugt til at skærme af med, evt. som vej, eller noget helt tredje – hundehus eller måske et fængsel. Så børnene skaber selv deres legescenarier med legetøj og møbler, både indenfor og udenfor på legepladsen. De benytter vores kreativ-vogn, som står frit tilgængelig.

Alle rammer for Giraffen – dagpleje, vuggestue og børnehaven, rummer en god indretning med eftertanke. Vi har lys, og skaber selv "tusmørke" i stille rum, hvor børnene kan være uforstyrret. Hvis ikke der umiddelbart er stille rum nok, så siger børnene det. Så beder de om tæpper, så de selv kan lave huler. De bruger de væghængte borde vi har i hele huset. De har rammer til at bevæge sig i, hvis der er brug for vilde lege, hvortil udemiljøerne er fantastiske.

Udenfor er der ligesom indenfor faste legemiljøer, men der er også masser af ting til at bygge, grave, flytte rundt på, så børnene også der er kreative og får brugt fantasien.

Vi har gode og kloge m2, som vi udnytter optimalt. Børnene må bruge de rammer der er hele dagen, vi organiserer os, så det kan lade sig gøre.



Børnene er så harmoniske, at her opleves ro, så støj er ikke nogen udfordring 😊

FORDORD TIL DE SEKS LÆREPLANSTEMAER:

I Børnehuset Giraffen går vi med at trivsel, udvikling, læring og dannelse går hånd i hånd.

Vi har i 6 år arbejdet med og erfaret, at et læreplanstema aldrig kan stå alene.

Når vi arbejder ud fra teoretikerne Søren Schmidt og Susanne Krogh, så gør vi det med udgangspunkt i:

- De planlagte pædagogiske aktiviteter
- De pædagogiske rutiner

- Børns leg og børnekultur

Den voksnes roller er:

- At gå foran
- Ved siden af
- Bagved

Det er hverdagslivet i Børnehuset Giraffen. Det er i disse kontekster børnene udvikler sig, og bliver dannet til de mennesker de er.

En planlagt pædagogisk aktivitet kan være "Vilde dyr i Afrika". Målet er at børnene skal lære hvad vilde er, og hvad de hedder. De klipper billeder ud af vilde dyr, de synger om vilde dyr, de snakker om hvad dyrene hedder, de vælger i små grupper hvilket dyr de vil præsentere for de andre grupper, de fryser dyr i poser med vand, og eksperimenterer med, hvordan de får dem ud igen. De tager tøj på, går på legepladsen og leger de er vilde dyr med hinanden. De klæder sig ud som vilde dyr, de går tur op til skoven for at finde fodspor og vilde dyr. De ser film om vilde dyr m.m. Børnene er forskellige, og de bidrager med det de kan ud fra alder, ud fra personlighed, ud fra viden om, ud fra nyt der er lært, hvor sproglige dygtige de er, hvor de er i deres legeudvikling.

Vi er her omkring den alsidige personlige udvikling, kommunikation og sprog, sociale udvikling. Krop, sanser og bevægelse. Natur, ude liv og science. Kultur, æstetik og fællesskab, men ikke naturfænomener. Selv rutiner, såsom at tage tøj af og på, når børnene skal ud og ind, selv børnenes leg og kultur spiller ind.

Med denne måde at arbejde på, kvalificerer vi livs- og læringsmiljøet i Børnehuset Giraffen. Vi er bevidste om det, og reflekterer over den pædagogiske praksis. Vi forholder os aktivt til det, og arbejder målrettet og systematisk med at fremme læringspotentiale og mulighedsrum for læring for børnene i forhold til det samlede hverdagsliv.

Læring er en proces, der resulterer i adfærds, holdnings – og værdiændringer i mennesket. Læring er kontekstuel og indlejret i sociokulturelle sammenhænge og praksisfællesskaber, hvori deltagelse udfolder sig. Afgørende er, at læringsindholdet er afstemt i forhold til det den lærende kan i forvejen. Derfor arbejder vi differentieret hele vejen rundt, ud fra barnet nærmeste udviklingszone (Vygotski)

VI HÅBER AT DU SOM LÆSER INTERESSENT HÆNGER PÅ ENDNU 😊

FOR NU GÅR VI I GANG MED DET, DU MÅSKE ER MEST NYSGERRIG PÅ, OG GIVER MEST MENNG FOR DIG!!

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det er måden vi er sammen på og indgår i samspil med børnene, der gør en forskel.

Vi sætter de gode rammer for læringsmiljøerne. Vi giver ro og plads, så barnet kan fordybe sig. Vi taler med børnene om følelser, vi rummer dem alle, og de tør betro sig til os. Vi tror på hinanden, vi er der for barnet, hvor nærhed og omsorg fra vi primærvoksne til barnet er i centrum. Vi går med børnene! Barnet lærer af at se på os, og gøre noget sammen med os. Vi lærer af at se på barnet, og gøre noget sammen med barnet. Vi har ansvar for barnets liv.

Engagementet er højt i Børnehuset Giraffen. Vi bestræber os på at være gode rollemødder. Vi skal have noget at byde på, vi skal være interessante. Vi skal med hele kroppen, mimik og kropssprog vise, at vi er dem der motiverer barnet. Det er det, der medvirker til en positiv identitet.

Barnet bliver **livsdueligt**, når vi som gode rolle modeller tager udgangspunkt i barnets kompetencer. Vi kan det, gør det og vil det, fordi barnet er det vigtigste. Barnet vil opleve at udvikle selvværd og selvtillid, for vi kan fortælle den gode historie om barnet.

Ved at reflektere og have et fagligt ståsted giver vi barnet **gå-på-mod**, for barnet ved, at vi er der for det.

Søren Schmidt og Susanne Kroghs forskning viser at: ***"Der foregår læring hele tiden. Inddragelse af barnet i de daglige praktiske gøremål og pædagogiske rutiner fremmer potentielt meningsfuldhed, engagement, medansvar og ansvarlighed, handlemuligheder og handleevne, selvstændighed, selvhjulpethed, livsduelighed, social og kulturel indlejretthed, selvdannelse, dannelse og relations dannelse, deltagelses- og samarbejds muligheder i fællesskaber og selvværd idet muligheder for succesoplevelser øges, og følelsen af at kunne bruges, deltage i fællesskabe og kunne bidrage, og have værdi og betydning og være nødvendig styrkes. Desuden fremmes derved også en lang række forskellige kompetencer hos børnene, eksempelvis personlige, sociale, kulturelle, sproglige og motoriske. Barnet har brug for og profilerer af at blive taget i brug og deltage aktivt i og bidrage til det fælles daglige liv, og de opgaver der skal løses i et sådant. Det bliver meningsfuldt for barnet at være med og blive inddraget i og være aktør og deltage i de daglige pædagogiske rutiner i institutionen"***.

Vi ser de daglige rutiner som et mulighedsrum for vigtig læring, kompetenceudvikling og levet liv for barnet, der kan udfoldes i større eller mindre udstrækning, afhængigt af de aktuelle muligheder i Giraffen, og vores pædagogiske fokus på at involvere og inddrage barnet i de forskellige rutiner og opgaver, der skal løses i løbet af dagen.

Hos os sker tingene i børnehøjde. Al service er i børnehøjde. Barnet hjælper med at dække bord, tager selv det brugte service på rullebordet, hjælper med at lave mad, lægge vasketøj sammen, rydde op – inde og ude, fylde op med toiletpapir, servietter m.m. Vaske legetøj af. Tørre af. Hente materialer til kreativ udfoldelse, gøre lærings aktiviteter klar til læringsmiljøer om eftermiddagen...

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset Giraffen har vi en omsorgs og hjælpekultur. Alle hjælper hinanden og giver hinanden omsorg.

Sociale kompetencer handler om at kunne udvikle empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder. Barnet skal lære at knytte venskaber til andre børn og at fungere som en del af en gruppe. Evnen til at udtrykke egne følelser og samtidig forstå og respektere andres følelser skal udvikles, så barnet får et godt grundlag for at indgå i nære relationer til andre mennesker.

Vi arbejder med følelser, hvor det handler om at lære at mærke egne følelser og sætte ord på dem, for at kunne sætte sig ind i andres følelser. Vi øver, ved at lytte til hinanden. Når en taler, så tier vi andre. Vi får øje på hinandens behov, og hvad der er på spil. Alle børnene har en stemme, har indflydelse, og er med til på demokratisk vis at beslutte, hvad vi sammen skal. Når vi gør noget, så gør vi det sammen. Vi støtter børnene i ”jeg tør godt”, når det gælder om at overskride egne grænser, når de siger det er svært. Vi voksne sætter ord på og siger, ”Det er svært fordi du ikke har prøvet det før, og ikke har lært det. Vi øver det, og lige pludselig så har du lært det, så er det ikke svært mere. Jeg skal nok hjælpe dig”. Eksempel; et barn vil rigtig gerne mestre at komme op i klatretårnet, så det også der kan lege med de andre børn. Vi tager barnet ved hånden, går ned til klatrestativet, går foran, går ved siden af, bagved, guider, støtter, og taler roligt og opmuntrende. Barnet øver og

øver, og tør, og kan pludselig. Alle børn kan dette, når voksne finder det samspil frem barnet har brug for. Det handler om nærhed og relation. At overkomme den umiddelbare frygt og frustration barnet har til at begynde med, giver barnet en god selvfølelse, som barnet kan bruge i de sociale relationer og læringsmiljøer. Barnet tør sige til og fra, og sætte grænser over for andre. Vi kan se at det at kunne mestre noget, for at kunne være en del af det store fællesskab, giver børn en lykkfølelse, og er det er med til at give dem selvtillid og selvværd. Jeg er nogen, jeg kan noget, og jeg gør det sammen med andre.

Når vi får nye børnehavebørn taler vi altid med børnene om det, de kan huske fra dengang de startede i børnehaven. Vi vækker deres følelser og erfaringer, og de byder ind med hvad de syntes var godt at få hjælp til, fordi noget var svært. På den måde er alle en vigtig del af fællesskabet og betydningsfuld. Vi er som fællesskab forpligtede på hinanden. Børnene hjælper hinanden med tøj og sko på, tager hinanden ved hånden, når vi skal fra et sted til et nyt. De trøster hinanden, når de slår sig m.m.

Vi er opmærksomme på at give passende udfordringer, som passer til den barnets udviklingsalder, og det barnet kan. Vi arbejder differentieret i vores aldersintegreret børnegrupper.

Vi arbejder med regellege. Regellege anvendes til at sætte en ramme for hvordan vi behandler hinanden, og er sammen med hinanden på. Eksempel; børnene er i hallen og de har brydning. De møder hinanden i kamp. Der er regler for, at de skal lytte og se godt på hinanden. Når nogen siger stop, så skal man stoppe. Hvis nogen siger, det gør lidt ondt, så skal man ikke holde så godt fast. De lærer at respekterer hinanden, sætte grænser og sige til og fra. Passe godt på hinanden, og trøste hvis det nu går lidt galt alligevel.



Vi griber børnenes initiativer, og sætter gerne voksen initieret leg i gang, børnene beder selv om det.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sproget omfatter mange forskellige kommunikationsformer; både det talte og det skrevne sprog, kropssprog, billedsprog m.m. Barnets ordforråd skal udvikles, og interessen for bogstaver og skriftsprog skal styrkes. Evnen til at kunne udtrykke sig og kommunikerer med andre er vigtig, for det er igennem sproget barnet opnår anerkendelse, ved at blive hørt og forstået. I Børnehuset Giraffen snakker vi med børnene, de lytter, stiller spørgsmål og kommer selv med svar.

Fra børnene er helt små, har vi fokus på om barnet pludrer. Vi besvarer barnets pludren, da disse turtagninger er en basal forudsætning for det kommende talesprog og relationen. Vi besvarer, da sprog udvikler sig i relationen. Vi giver os tid til at pusle barnet, der er ro om barnet og god nærvær. Vi sørger for øjenkontakt og kropskontakt. Vi sætter ord på det vi gør, og benævner følelser. Vi har altid visuelle illustrationer hængende ved puslepladsen, som der samtaler ud fra.

Vi kender barnets udvikling på det sproglige.

Vi ved fra forskning, og er derfor som voksne bevidste om, at børn lærer det omgivelserne præsenterer dem for, og de lærer hurtigere og mere præcist og fleksibelt, når flere læringsstile påvirkes samtidigt – sprog, bevægelser og sanser.

Det er derfor godt at understøtte tale, remser og sange med mimik, kropssprog, gestik og anden visuel støtte. Leg med ord og lyde, det kan være dyrelyde, støtter fonologiens – sprogets lyde og udtale – derfor skaber vi fælles opmærksomhed, ved at der peges og sættes ord på alle handlinger. Tingene hedder mange ting; der er både noget der hedder et glas, en kop, et krus, og de er måske af metal, plastik, træ – og de har også forskellige farver og former. Vi slæber gerne alt frem, af det service vi har og alle andre materialer.

Vi bruger sprogkufferter med temaer i, og til dialogisk læsning.

Vi synger meget, hvor vi laver fagter til. Børnene elsker sanglege, der giver dem mulighed for at koble sproget med kropslig handling, hvilket især har betydning for børns forståelse af udsagnsord, kropsdele og forholdsord.

Vi hører vores børn bruge spontansang i forbindelse med leg. De synger om det de gør og har oplevet. For at kunne det kræver det at børnene har sprog og evner til at kunne udtrykke følelser. De børn der ikke kan, dem understøtter vi, ved at synge med og om dem og det de gør. Det kan børnene rigtig godt lide, og vi får deres fulde opmærksomhed.

I rim og remser udtales ordene meget tydeligere end i almindelig tale. Det hjælper i forbindelse med ordforrådstilegnelsen, og udtalen af nye ord. Et tidligt møde med rim og remser er nødvendig, for at kunne lære at læse og skrive. Klar til læring er helt klar noget der kommer til udtryk, for her er rigtig meget turtagning, lytning, gode omgangstoner og det at kunne vente. Vi bruger rim og remser i hverdagslivet, og specielt rigtig meget ved samling.

Vi sætter som voksne rammen om den sproglige udvikling. Vi arbejder med ro, så forstyrrelse minimeres, så børnene kan fordybe sig sammen, og sammen med vi voksne.

Vi har rigtig mange puslespil, og vi bruger generelt spil til den sproglige udvikling. Puslespil er fitness for hjerne, så hjernen udvikler sig til at se og huske mønstre. Puslespil slapper man af ved, og det er en god måde at give børn pause på, få dem i ro. Puslespil træner også tålmodigheden, øger koncentrationen, og at se både enkeltdele og helheder på samme tid. Vi giver os tid, til at lægge puslespil med børnene, så der er et godt læringsmiljø. Vi spiller med børnene, hvor alt benævnes, og billedlotteri er fremragende. Der siges altid – ”hvem har et billede af en bjørn”, og den der har svarer, ”jeg har et billede af en bjørn”. Vi gør det samme med vendespil. Jeg har vendt et billede af en bjørn og en kop. Spil er en ramme for regler, sprogtilægnelse og kommunikation. Vi har et visuelt læringsmiljø, hvor der er en reol med spil og puslespil.

Et andet læringsmiljø indeholder en sofa, et bord og to lænestole og to skamler, og en bogvogn. Miljøet fortæller visuelt, at her kan man sidde og kigge/læse i en bog, og de voksne kan læse en bog for barnet. Vi bruger eksempelvis også dette miljø fra overgang ved toiletbesøg, inden børnene skal have frokost. Eller når vi kommer ind fra legepladsen, hvor vi så snakker med børnene om, hvilke lærings miljøer de gerne vil have om eftermiddagen.



Udenfor arbejder vi ud fra det samme. Alt pædagogisk arbejde indenfor, sker også udenfor.

I Børnehuset Giraffen har vi en sprogpædagog der laver sprogtest på børnene. Når testen er lavet, får forældrene besked om resultatet. I samarbejde aftales der, hvad vi naturligt understøtter i hverdagslivet i børnehaven, og hvad forældrene kan gøre for at understøtte barnet hjemme. Vi ved fra forskning at den største prægning af sproget sker i hjemmet.

Derfor udleverer vi to dokumenter - understøttende sprogstrategier og dialogisk læsning fra sprogpakken - når et barn starter. På sidste forældremøde så vi sammen film fra sprogpakken, og havde en god dialog om, hvor vigtig sprog er, og hvad der er vigtig at have fokus på hjemme. Forældre gør en forskel.

Vi har også tilknyttet en tale- høre konsulent, der kommer i huset 1. gang om måneden i ca. 2,5 timer. Hun sprogvurderer de børn, der har et særligt behov. Hun kender huset, og indgår naturligt i det vi har gang i. Forældrene bruger hende gerne, og vi opfordrer også til det. Tale- høre konsulenten bruger vi til faglig sparring og idé udvikling. Et fremtidsperspektiv er et bibliotek i Børnehuset Giraffen, hvor børnene kan låne bøger med hjem.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Motorik og sanser er en vigtig del af barnets udvikling, og børn lærer meget om deres omverden gennem bevægelse. I Børnehuset Giraffen understøtter vi derfor børnene i at udfolde sig fysisk og i aktivt at udforske kroppen muligheder og begrænsninger. Børnene lærer at mærke egne kropslige behov og grænser, så de bliver i stand til at forstå og respektere både sig selv og andre.

Vi voksne bruger os selv aktivt, for også her er vi gode rollemodeller, og vi kan lide det.

Vi har en fantastisk legeplads i kuperet terræn, der indbyder til det hele. Den er stor og fyldt med alverdens legeredskaber; gynger, legehuse, klatretårn med rutsjebane – armgang – brandmandstige – klatregreb – bevægelig gangebro og spindelvæv af tov, kæmpe sandkasser, cykelbane, forskellige cykler, grave kasse, vandlege, vold med skib, hængekøjer, bålsted, togvogn med naturværksted, store lastbiler til at suse ned af bakken i, og knokle med at få op af bakken igen. Bygge kasser og klodser, som børnene bruger til at bygge alverdens kreationer med ud fra fri fantasi og kreativitet. Vippedyr, koldbøttestang, træer til at klatre i, dæk og kanter til at gå balance på, pilehytte, krat og buske, faste og selvlavet huler og gemmesteder.



Spisemiljøer er over alt, for vi spiser meget ude. Børnene har selv været med til at lave et bed med krydderurter, som de vander, og går og spiser af. De har også sået ærter, og plantet tomater. Vi har en vinranke, med søde saftige grønne vinduer, som kun er tilgængelige i for kort tid. Vi har fodboldbane, og selvfølgelig har målmanden målmandshandsker på. Vil vi have en kæmpe boldbane, så går vi ned på den der ligger langs vores indhegnede legeplads. Vi har skolens Puls plads, og vi har hallen i vinterhalvåret. I hallen arbejder vi med et pædagogisk planlagt forløb ud fra indholdet i den sansemotoriske screening der er, hvor vi også laver forhindringsbaner, og vi slutter af med fri leg og afslapning til musik. De 0-2 årige gør det som regel i huset, når børnehaven er i hallen. I Børnehuset Giraffen er vi generelt altid i bevægelse. Screeningen af børnene viser også at de er utrolig dygtige, så dygtige at man skulle tro at vi var en idrætsinstitution. Vores børn mestrer deres kroppe, og deltager gerne i al bevægelse. Det er en naturlig del af deres hverdagsliv, og gymnastik på græsplanen til musik inden formiddagsmad er et hit.

Både i hallen og på legepladsen leger vi boldlege, og har brydekampe.

Når vi er så meget i bevægelse, så er vi også bevidste om, at give plads til ro og hvilestund. Vi arbejder med afslapning til musik, hvor vi stryger børnene på kroppen med viskestykker eller andet, så de kommer helt i ro. Massage er også en del af konceptet, og børnene masserer også hinanden. Primært på ryggen, arme og ben. Vi har erfaringer med at børnene nyder dette, de beder til tider selv om det, og de bliver så afslappet og er så meget i ro, at nogle lige får en lille blunder. Vi gør det også fordi vi ved, at mange børn har stress. Vi forsøger hele tiden at mindske dette, ved at have ro på ved alle overgange, der er daglige rutiner i forudsigelige rammer, så børnene ved hvad de skal.

Der er ingen tvivl om at børnene også bruger deres sanser; lugte, smage, se og høre udenfor. Vi har frokostordning, og har bål mad udenfor om onsdagen i sommerhalvåret. Om fredagen er der fredagsfest, og pyt, der poppes popcorn, steges skumfiduser, og varmes kakao eller andet. Nydelsen er stor uanset vind og vejr.

Indenfor har vi motorikrum, hvor vi kan hænge alverdens ting i loftet, og madrasser til gulvet. Vi har sansebolde og måtter, og ting til at gå på i forskellige materialer. Vi danser rigtig meget til musik, alle genrer, for husk, vi skal grine godt sammen mindst en gang om dagen.

Krop, sanser og bevægelse er også alt det, der er skrevet under den sidste afsnit om kommunikation og sprog.

I Børnehuset Giraffen har vi en motorikpædagog, der screener børnene, og samarbejder med forældrene om hvad screeningen viser. Det sker på samme måde, som sprogpædagogen samarbejder med forældrene på. Der er også et godt samarbejde med ergoterapeut.

Vi arbejder hele vejen rundt med at sikre børnene fysisk og mental sundhed. Vi har også 100% der stemmer ja, når vi har valgt af frokostordning.

Vi følger børnenes udvikling – zone for nærmeste udvikling - Vygotskij, og går også her foran, ved siden af og bag ved.



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

En stor del af det levede liv i Børnehuset Giraffen leves udenfor. En stor del af natur og ude liv er beskrevet i afsnittet om krop, sanser og bevægelse. Derfor har vi tidligere skrevet, at de 6 læreplanstemaer hænger sammen, og et tema ikke kan stå alene.

Vi anser udelivet i naturen som et stort pædagogisk og mangfoldigt læringsmiljø. Når vi bevæger os i denne term, så handler det grundlæggende ikke om vejret, men om det tøj vi har at tage på.

Vi lader børnene hoppe i vandpytter, lave muddervand og lege med det. De må gerne blive møgbeskidte og våde. Det kræver et godt forældresamarbejde, for af og til, så får de en hel sæk med tøj med hjem. Også her gør forældre en forskel som er vigtig for, at barnet understøttes i erfaringer med naturen, for børn har en medfødt forundring, og eksperimenterer med alt, og undersøger.

Vi ser børnene lave grisestier af muddervand, hvor de henter de dyr der er på legepladsen, eller også så skaber de dem selv ved hjælp af grene, blade og andet de finder på deres vej. De erfarer at grisene vælter, ja ligefrem drukner, hvis der er for meget muddervand. Der er oversvømmelse, det har regnet med for meget fra himlen. Så er det med at hente en pind, så de kan lave en rende, så vandet kan løbe fra. En anden begynder at putte mere

jord i vandet, så grisene står bedre fast. De er pludselig kloakmestre, og dræningseksperter. De bruger den viden de har, som bidrager til den læring de har gang i. De er ved at forebygge en naturkatastrofe.

Set fra et barneperspektiv er science aktiviteter noget der umiddelbart passer til børns tilgang til verden: de undrer sig, de er nysgerrige og de stiller spørgsmål. Det er det der er på spil, når der arbejdes med naturvidenskab. Vi voksne vil rigtig gerne forklare alt muligt for børnene. Det skal vi ikke her. Vi skal lade børnene undersøge, så børnene selv udvikler forklaringer og forståelse af det, gennem deres erfaringer, handlinger og refleksioner.

For at komme rundt om science, har vi købt en kasse med alverdens udstyr i. Vi voksne ønsker at blive endnu dygtigere inden for dette felt, så vi også kan lave forsøg med børnene. Vi kan bruge det indenfor, udenfor og når vi er på tur. Vi har i forvejen forstørrelsesglas, lup, net og andet vi slæber med.

Bæredygtighed handler om mange ting, og set i et barneperspektiv, så skal det være konkret relateret til hverdagen i Børnehuset Giraffen, så de kan forstå det.

I vores daglige rutiner omkring frokost, så tømmer børnene selv deres madrester i en spand. De lægger deres bestik i en spand med vand. De hælder kun det vand op, de mener de kan drikke. De øser kun det mad os, de mener de kan spise. Dengang vi startede med det, kom der helt naturligt mange spørgsmål fra børnene. De spurgte simpelt hvorfor? Vi bruger meget at sende spørgsmålet retur, og spørger hvad de tænker og tror? Børn er så forunderlige, at man bliver helt glad i låget. Måske fordi nogle grise eller andre dyr skal have maden – så snakker vi om madspild. Måske fordi opvaskemaskinen ikke kan vaske bestik af – så snakker vi om vaskemaskinen og også om hvor meget vand den bruger, hvor vandet kommer fra, at vi kun skal bruge det der er nødvendigt, og vand også koster penge. Et barn spurgte hvem der rensede vandet, for vi kan jo ikke drikke det når det er beskidt. Se det er et helt tema for sig.

En anden daglig rutine er en dialog med børnene om vejret, så børnene er med til at tage stilling til, hvad de tænker de skal have på af tøj. Nogle gange skinner solen, så de tror at de kan gå ud uden jakken på. Så får de lov til lige at mærke temperaturen uden, og så tager de måske en ny beslutning. Det er vores ansvar at de er ordentligt påklædt, så de ikke bliver syge. I den taler vi også om hvor meget solen varmer, og hvor meget det regner. Vi snakker om årstider, hvad de hedder, og hvilke frugter og grønt der hører den årstid til. Vi har frokostordning, så de har en rigtig god fornemmelse for det, for vi spiser mad der svarer til årstiden. De er også selv med til at forberede mad, smage på det, og de er meget mad modige – de tør smage.

Vi har så trygge børn, at der aldrig er nogle der græder, når det tordner udenfor. Vi snakker med dem om hvorfor det tordner, og hvorfor det lyner. Vi snakker om Odin og Thor.

Vi har tur dag om tirsdagen, hvor vi undersøger dyr og planter, snakker om hvor mange ben de forskellige dyr har. Om de er giftige, pattedyr eller kødædere. Vi tager på tur til havet, går i spejderhytten, og slæber gerne udstyr med, og ting med hjem. Vi arbejder med den matematiske tilgang. Vi har mange rutiner hvor børnene tæller, eksempelvis hvor mange vi er, så der kan dækkes bord med korrekt antal tallerkener, knive og gaffler, glas m.m. Også spil, som tidligere nævnt, er en stor del af den matematiske udvikling.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

I Børnehuset Giraffen favner vi forskelligheden og mangfoldigheden. Ligesom sproget omfatter kultur og æstetik mange forskellige udtryksformer, så kultur er et meget bredt og omfattende begreb. Kulturoplevelser giver en bred forståelse af verden, andre mennesker og sig selv. Gennem kunst og kultur udtrykker mennesker deres forståelse af verden, og barnet skal lære at udtrykke sig selv og udfolde sig kreativt. Når børn oplever mange forskellige kulturelle udtryksformer, lærer barnet sine egne kulturelle rødder at kende, og samtidig lærer barnet også, at der findes andre værdier og måder at se verden på.

I Børnehuset Giraffen griber vi børnenes initiativer. De er vant til en alsidig hverdag, med bredt indhold. De kommer selv når de vil have ansigtsmaling på, og de bruger det i legen. De holder meget af at få lov til at udtrykke sig kreativt i æstetiske læringsmiljøer som de, og vi skaber. Vi har en kreativvogn der er tilgængelig for børnene. De henter



selv materialer og går i gang. Fantasien bruger de som tilgang, til de processer de sætter i gang. Dette er meget typisk efter vi har haft arbejdet med temaer, og det de ellers leger i hverdagslivet. De udlever det de har lært og oplevet. Om de er 2, 3 eller 5 år har ingen betydning, alle kan være med. I forbindelse med temaet "Vilde dyr i Afrika", malede børnene billeder til garderoben, så garderoben ser æstetisk ud. Alle børn kan udtrykke sig på den måde, det kræver at vi voksne sætter en ramme, hvor alle kan være med.



Musik er følelsernes sprog. Musik giver indtryk, kommer til udtryk og sætter et aftryk. Musik er en udtryksform, hvor alle kan være med. Hele verden kan synge sammen. I Børnehuset Giraffen kunne vi også være en musik institution. Vi har vores egen kramme sang, og den begynder børnene selv at synge i rundkredsen, når vi har samling på gulvet. Et barn tæller til 4, og sangen starter. Det barn der har talt til 4, krammer det barn der sidder ved siden af, det barn der lige er blevet krammet, krammer det barn der sidder ved siden af osv. De elsker det, og alle tør at kramme hinanden. De griner sammen til sidst, det er en fest.

En af de udtryksformer vi også bruger meget, er at danse. Spontant beder børnene om at få musik sat på, for de vil gerne danse. Vi præsenterer dem for en bred genrer, selv opera danser de til, og de prøver selv at synge opera, og ligger flade af grin når personalet gør det. Afrikansk dans er også et hit, de elsker rytmen, kroppens puls, og er nærmest helt væk i det. De er også vant til, at der fortælles historier om alverdens ting, med rytmer fra instrumenter af de voksne, og børnene kan spille sammen som et orkester.

Vi præsenterer børnene for æstetiske udtryk via b.la. museumsbesøg, teaterbesøg, kirkebesøg, biograf i Giraffen, scenekunst – de optræder til sommerfest, de synger og går Lucia på skolen, hvor de slutter af med at synge på scenen. Vi inviterer også kunstnere ind i Børnehuset Giraffen. Vi har haft besøg af et firma mange der har leveret; troldeater, klovneri, heks og trylleri, nisserne og nissemusen, hvor børnene indgår som et aktiv, og hvor kunstneren laver noget kreativt med børnene. Vi hyrer også en professionel julemand hvert år. Vi har haft en kunstner der to gange har læst historie for børnene, hvor der følger et forløb med, hvor børnene er aktive. Vi har et rigt fællesskab.

Vi bruger I pads og vores store smartboard til at få inspiration og viden fra. Smartboard bruges også når vi har hjemmebiograf, og der poppes popcorn så hele huset dufter.

Som tidligere læst, har vi rigtig mange andre traditioner i Børnehuset Giraffen.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

DOKUMENTATION:

I Børnehuset Giraffen anvender vi vores facebook til at dokumentere hverdagslivet

<https://www.facebook.com/GiraffenGlud> vi præsenterer altid det vi arbejder med, med en tekst, billeder eller én video. Alle forældre og rigtig mange andre kigger med. Vi bruger også vores info tavler i huset, og Aula. Aula bruger vi også som en billedskærm.

Vi dokumenterer også direkte til barnets forældre via dialog, hvor vi rigtig gerne vil den gode historie ud fra et ressourcesyn.

På den måde er det tydeligt for alle, hvad vi har gang i.

Vi dokumenterer i børnehøjde, hvor barnet selv er med til at lave "barnets bog". Det er også barnet der selv bestemmer, hvis der skal en tegning i, som har betydning for dem. Det er børnenes livshistorie, og den må lånes med hjem.

EVALUERING:

Der evalueres mundtligt med børnene om (MLE),

- De planlagte pædagogiske aktiviteter
- De pædagogiske rutiner
- Børnenes leg og børnekultur

Til hvert teammøde laves der en dagsorden for indhold, i henholdsvis vuggestuen, hvor dagplejeren deltager, og i børnehaven, som afholdes hver uge. Alle personale er med. Af faste punkter er; der tjekkes op på om alle børn har voksen/barn samspil, gode relationer til andre børn, og bliver set og hørt. Der reflekteres også over de daglige rutiner, ud fra Søren Schmidt og Susanne Krogh.

Vi er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor vi som personalegruppe har besluttet hvornår vi vil gøre det, og hvilket materiale vi vil anvende.

Vi vil gøre det på vores teammøder, når det handler om daglige rutiner, og det vi møder situationsbestemt.

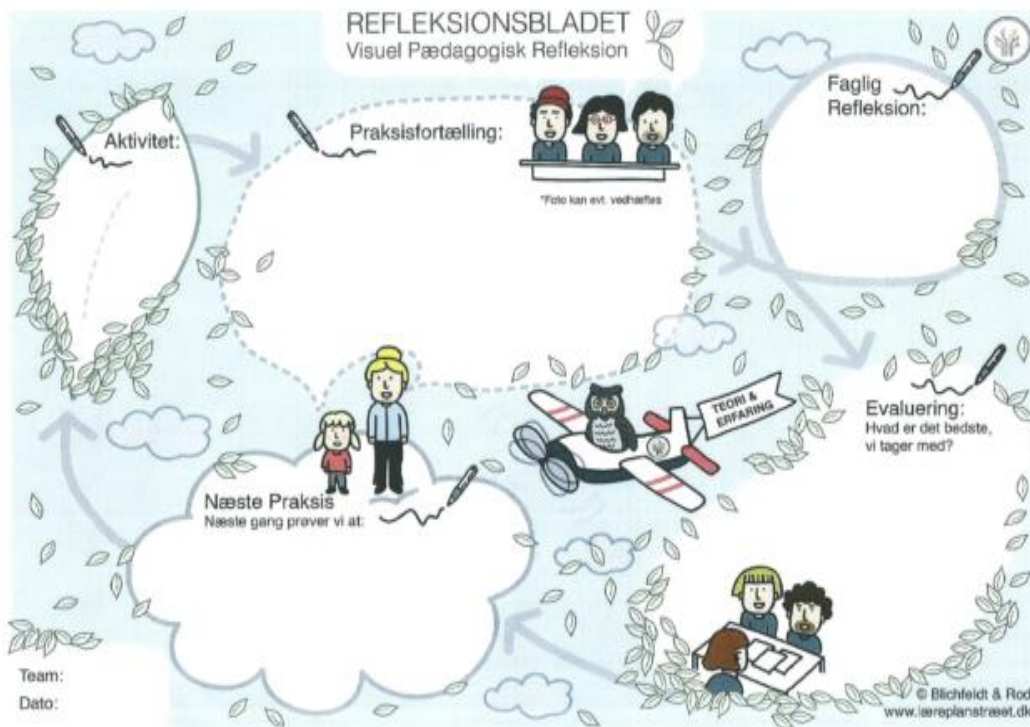
Vi vil gøre det på de personale møder vi har sammen alle sammen 2 gange om året, når det handler om hele huset, og når vi har længere varende temaer.

Vi vil stille os selv nedenstående spørgsmål:

Hvad vil vi gerne blive klogere på?

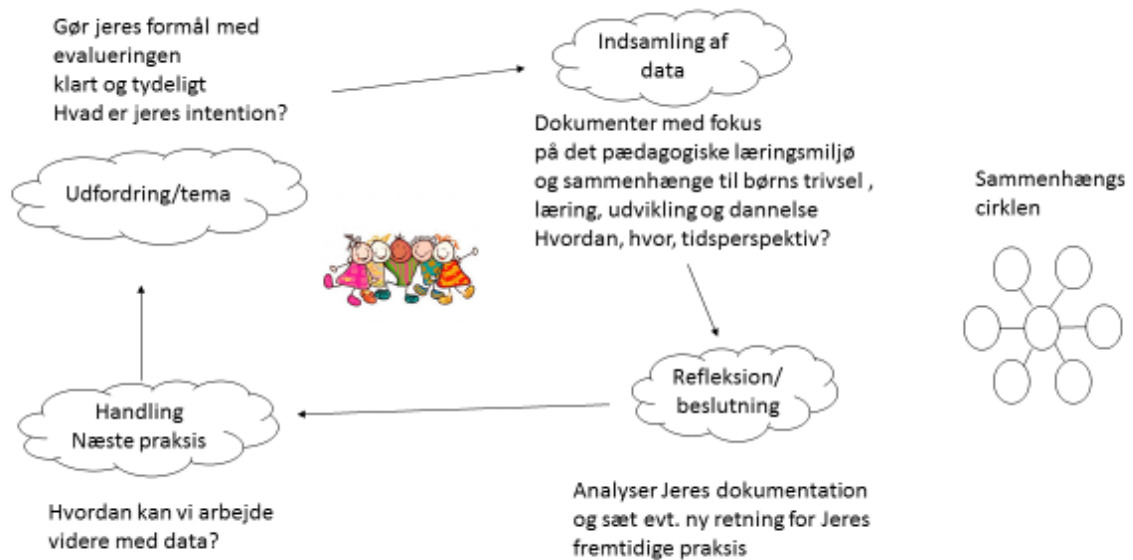
- Hvad undrer vi os over i vores dagtilbud, når det gælder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke specifikke temaer eller situationer skal vi se nærmere på?
Imellem her benyttes refleksionsbladet
- Hvordan ønsker vi at bruge vores nye viden?
- Hvem skal have gavn af evalueringen og hvordan?

Vi benytter os af dette refleksionsblad



Vi skal altid huske:

Model for dokumentation og evalueringskultur



Herefter beslutter vi, hvordan vi vil indsamle data, og ser på om vi eventuelt har data til rådighed i forvejen. Når vi har samlet data bruger vi efterfølgende den cirkulære proces.

Den cirkulære læreproces



Vi prøver til efter denne strategi og dette materiale på personalet mødet den 14. september 2020

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi vil have indarbejdet en kultur, så det halvår der ligger op til den evaluering der skal finde sted hvert 2 år, er en naturlig del af årsplanen for indhold på personalemøder.

Det vi har evalueret i forvejen, bliver retvisende for, hvad det så er vi skal dykke ned i.

Samarbejde forældre og personale imellem - Vi vil inddrage forældrebestyrelsen, når der er bestyrelsesmøde, så de får mulighed for at blive hørt, og komme med input og forslag.

I 2021 og i årene frem har vi besluttet at inddrage forældrene. I politikken på vores område lægges der vægt på, at **”forældre gør en forskel”**. Vi har derfor inviteret hinanden til, at denne forskel kommer til udtryk i et samarbejde med hinanden. Bestyrelsen og os som personale. Vi har udarbejdet en årsplan hvor personalemøder og bestyrelses møder er arbejdet sammen, så vi er sikre på at vi altid er vidende sammen hele vejen rundt, om hvad vi har gang i. Vi vil hvert år køre to store temaer, hvor vi sammen indsamler data, analyserer dem og reflekterer over dem. Begge parter er udfører i praksis. Vi vil tage udgangspunkt i Klar til læring eller den Styrket Pædagogiske Læreplan, og forholder os til dannelse, trivsel, udvikling og læring.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud