



Hedensted
Kommune

Tilsyn 2026

Børnehuset Giraffen

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.2 KIDS - Observationer	4
4.2.1 Hovedpointer fra KIDS observationer.....	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.3 Sprogvurdering 3-6 årige	6
5.3.1 Resultater - Historisk udvikling	7
5.3.2 Resultater - opdelt på køn.....	7
5.3.3 Resultater - de enkelte deltests	7
5.4 Samspil	8
5.4.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	8
5.4.2 Samspil og relationer - Forældre.....	9
5.4.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluering- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden oktober 2025 – april 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af dialogmøde samt afsluttende tilsynsmøde den 9. april 2026. På det afsluttende møde deltog leder, souschef og formand for forældrerådet der er tilknyttet Børnehuset Giraffen samt dagtilbudschef og tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, og tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. Der arbejdes med børnefællesskaber, leg og sproglig udvikling i et nærværende læringsmiljø. Der er samtidig et udviklingspotentiale i at styrke den systematiske anvendelse af pædagogiske mål og evaluering, herunder særligt i arbejdet med sproglige læringsmiljøer og anvendelsen af sprogvurderinger.

Fremadrettede udviklingspunkter

- At der følges op på at styrke en systematisk tilgang til udvikling af sproglige læringsmiljøer, hvor der opstilles tydelige pædagogiske mål, og hvor der arbejdes struktureret med løbende evaluering af indsatsen og effekten heraf.

Anbefalinger

- At videreudvikle det pædagogiske arbejde med fokus på nuanceret inddragelse af børneperspektivet.
- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.
- At styrke forældresamarbejdet, herunder arbejdet med samspilsvurderinger og videreudvikle forældrenes deltagelsesmuligheder.
- At foretage en samlet evaluering af samspilsvurderinger med henblik på udvikling af praksis.
- At der arbejdes mere systematisk med pædagogiske mål og evalueringskultur.

Opsamling og hovedpointerne fra tilsynsmødet

Tilsynet peger på, at institutionen arbejder med leg, børnefællesskaber og sproglig udvikling, og at der er et særligt fokus på børn i sproglige udfordringer. Der ses en stabil personalegruppe og et nærværende pædagogisk miljø, hvor daglige rutiner understøtter børnenes udvikling.

Observationerne fra tilsynet har ført til justeringer i læringsmiljøerne med fokus på børnefællesskaber, ved at skabe aktiviteter med flest deltagelsesmuligheder for alle med fokus på tilgangen til børnene og arbejder differentieret. De sproglige læringsmiljøer er styrket ved at benævne mere og spørger mindre, sikrer vi en god og tryk relation mellem barn og voksen.

Samtidig peger tilsynet på et behov for at styrke arbejdet med systematik i de pædagogiske mål og evaluering. Der er behov for en tydeligere evalueringskultur, hvor der løbende arbejdes med at følge op på indsatser og vurdere, om de ønskede mål opnås – særligt i relation til sproglige læringsmiljøer. Der er desuden fokus på kvaliteten og anvendelsen af sprogvurderinger, herunder hvordan disse omsættes til konkret pædagogisk praksis og indgår i evalueringen af indsatsen.

Institutionen har et godt udgangspunkt i samarbejdet med forældrene, og der peges på et potentiale i at videreudvikle deltagelsesmulighederne – særligt for flersprogede familier – samt at inddrage forældrene mere aktivt i både indsats og evaluering.

Afslutningsvis fremhæves det, at børneperspektivet er til stede i praksis, og at der er potentiale for at arbejde mere systematisk med at inddrage børnenes perspektiver i både planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Børnehuset Giraffen	Børnehaven er opdelt i to baser og en børnegruppe i vuggestuen.	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.2 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.2.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Institution: Den integrerede institution Giraffen (2 børnehave grupper, Svaner og Fasaner)	
Antal børn: 20 (4 voksne)	
Dato for observation: 06-10-2025	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene modtages kærligt og med navns nævnelse i fællesrummet, og hjælpes enten til vinke-vinduet eller i leg med andre børn. • Den voksne er nærværende til stede i kontakten, er handleanvisende og taler i gode toner. • Der hilses godmorgen og velkommen til en ny uge, og en voksen sætter en bevægelsesleg i gang og tilbyder støtte til børnene ved behov. • Legen er fællesskabende og synes både sjov og meningsfuld for børnene, og deres perspektiver inddrages. • Mange udviklingsstøttende samtaler mellem børn- voksen <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteterne på legepladsen var en blanding af voksen- og børneinitierede lege, hvor noget blev sat i gang, men samtidig med mulighed for at børnene kunne engagere sig i noget andet. • Der skabes gode vilkår for legen, så børnene indgår i berigende leg med hinanden, og de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og engagement. • Der er mulighed for at fortsætte legen senere <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indretningen understøtter det sproglige miljø, fx er der læsekrog på hemsen, og bøger tilgængelige i flere rum. • Kommunikationen med børnene er præget af spørgsmål, rim og ordspil • Der lyttes meget til børnenes perspektiver på verden, og de får masser af taletid. • jeg oplever nysgerrige, glade og fortælle lystne børn. • Der er fokus på børneinitieret samtale over flere led med en voksen, og turtagninger mellem børnene. 	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvordan børnene kan støttes yderligere i at danne venskaber og hvordan I kan gøre dem endnu tydeligere for hinanden. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvordan aktiviteter kan målrettes, så flere børn får deltagelsesmuligheder i legen. • Skal der sættes mere end en aktivitet i gang for at tilgodesee alle børn? <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej betydningen for barnet når der benævnes mere og spørges mindre.

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

1. Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler udenfor børnehaven i fritiden. Det er de rigtig gode til, og vi kan tydeligt mærke at det giver mening for børnene, i forhold til at få mere øje på hinanden. Som voksne gør vi meget ud af at fortælle og vise børnene, hvem de kan lege med. Alt efter alder og udvikling hjælper vi børnene i gang med legen, eller taler med dem om hvad vi kunne gå i gang med. På vores

teammøder drøfter vi løbende hvilke børn der leger sammen, eller hvem det eventuelt kunne være gode at gøre endnu tydeligere for hinanden.

Vi taler desuden med børnene om hvordan vi er gode venner med hinanden. Vi sætter sammen med børnene ord på, hvad en god ven er, og hvad vi laver sammen. Disse udsagn bruger vi også overfor børnene imens de leger med hinanden.

2. Vi forsøger altid at planlægge vores aktiviteter med flest deltagelsesmuligheder for alle. Vi afstemmer indholdet og vores tilgang til børnene og arbejder differentieret. Når vi arbejder med planlagt indhold, tager vi en gruppe børn fra ad gangen. Nogen børn vil have brug for at vi gør aktiviteten meget simpel, mens andre vil have brug for at vi bygger mere på.

3. Ved at vi benævner mere og spørger mindre, sikrer vi en god og tryk relation mellem barn og voksen. Vi vil gerne bevare en relation som er nærværende, omsorgsfuld og sjov. Det skal vi hele tiden have for øje i vores kommunikation med børnene.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.3 Sprogvurdering 3-6 årige

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	12
4-årige	13
5-årige	11
6-årige	3
Total	39

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

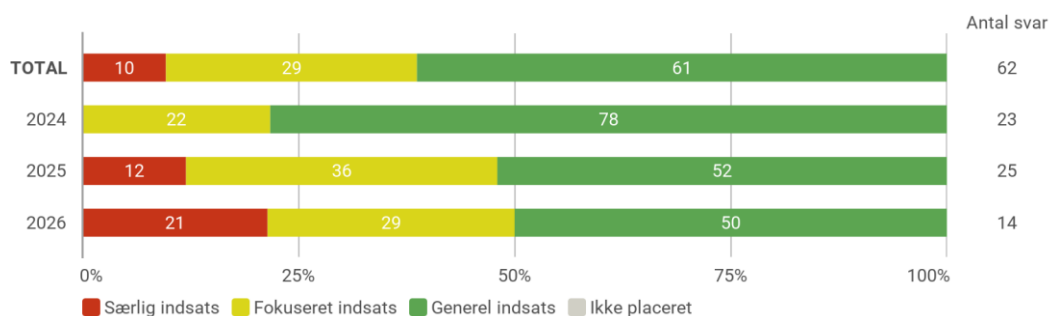
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	15% (6)	33% (13)	51% (20)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

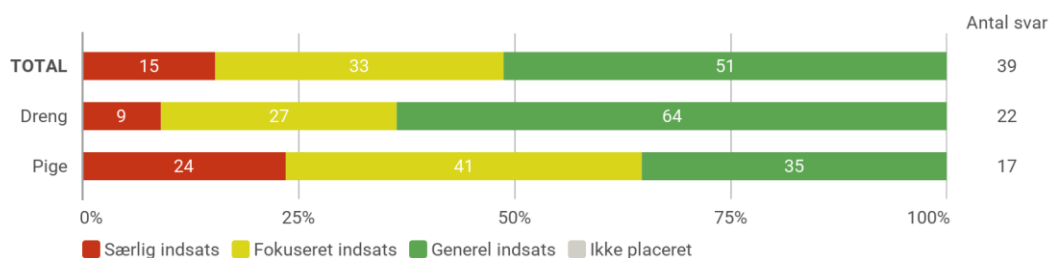


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.3.2 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

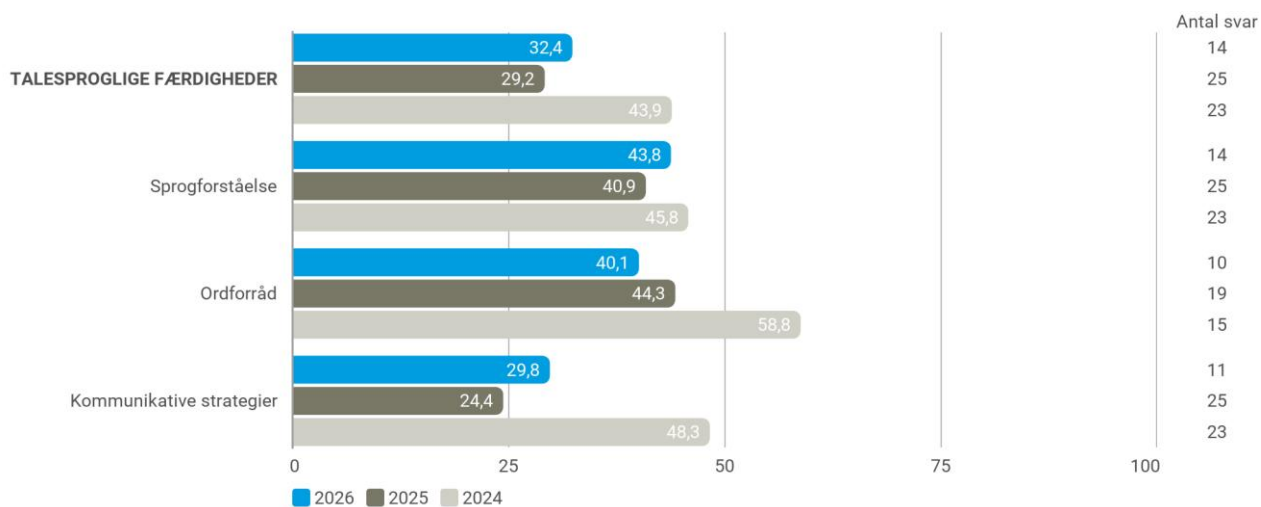


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.3.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.4 Samspil

Samspilsvurderinger har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling. I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
5 år	6
Total	9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Antal samspilsvurderinger

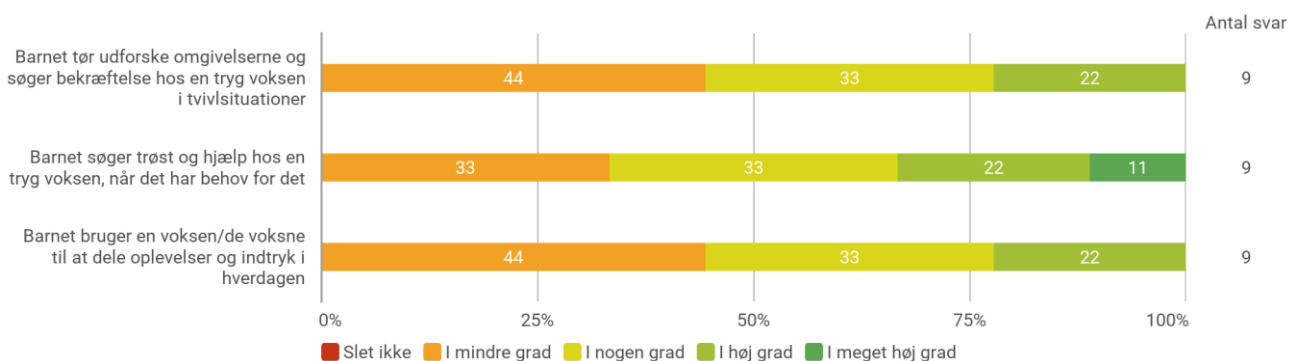
Samspilsvurderinger (Forældre)	
5 år	5
Total	5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.4.1 Samspil og relationer - Fagperson

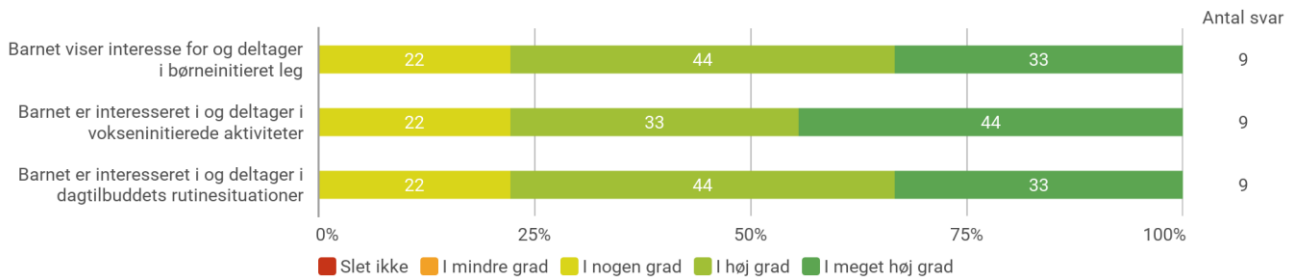
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

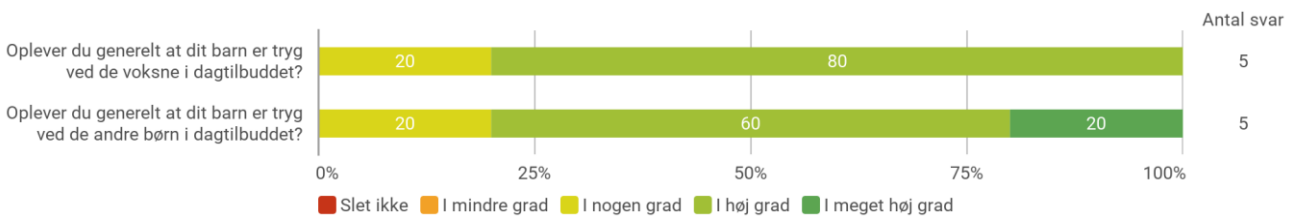


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.4.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

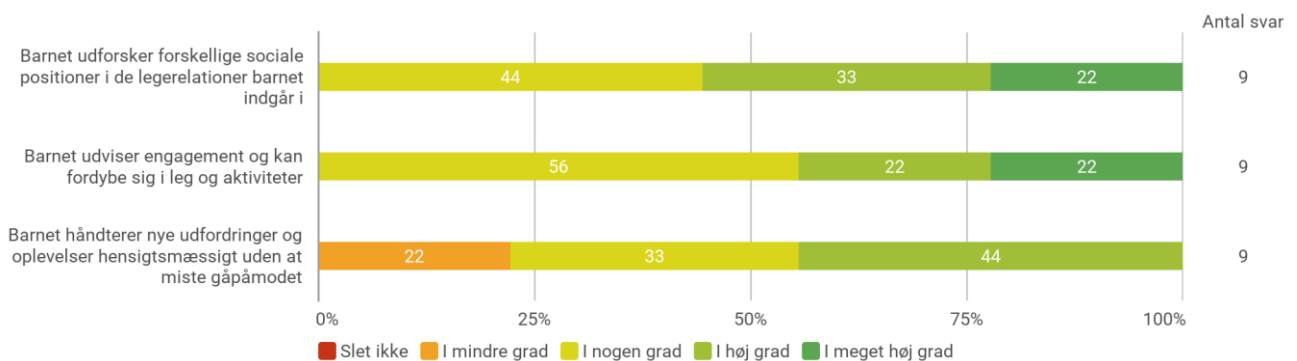


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.4.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

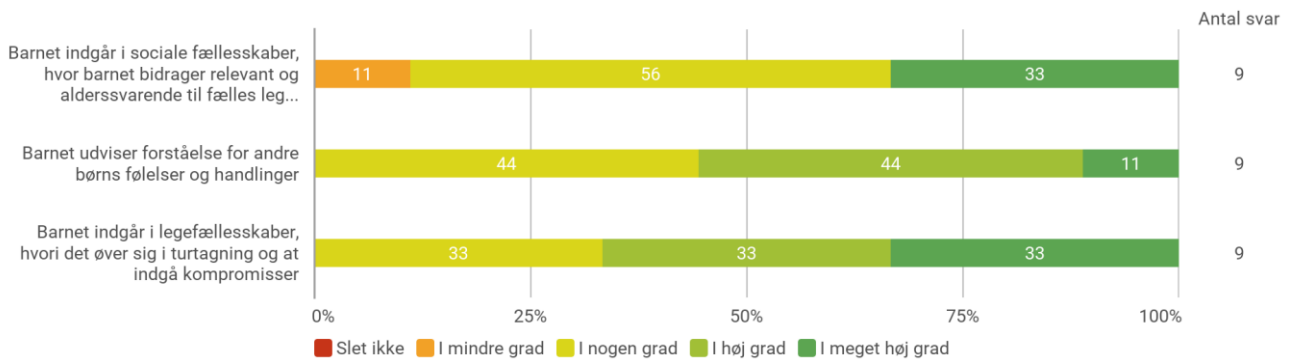
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

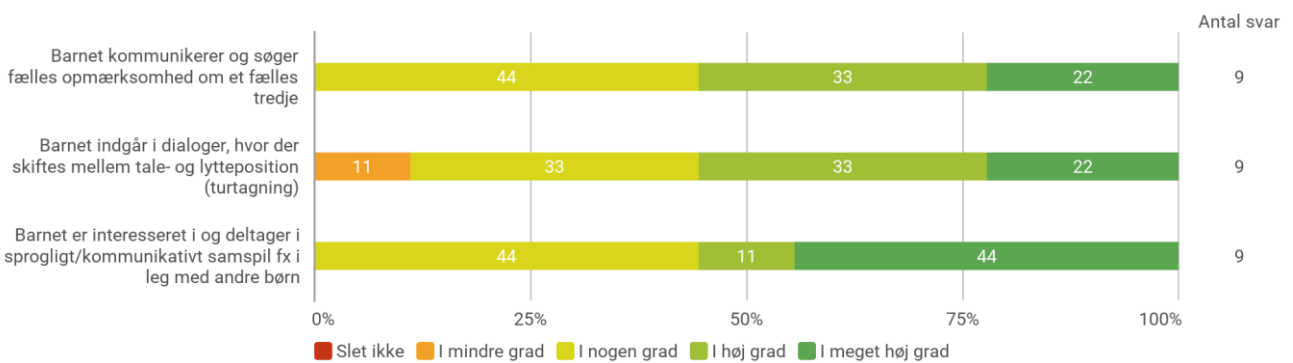
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

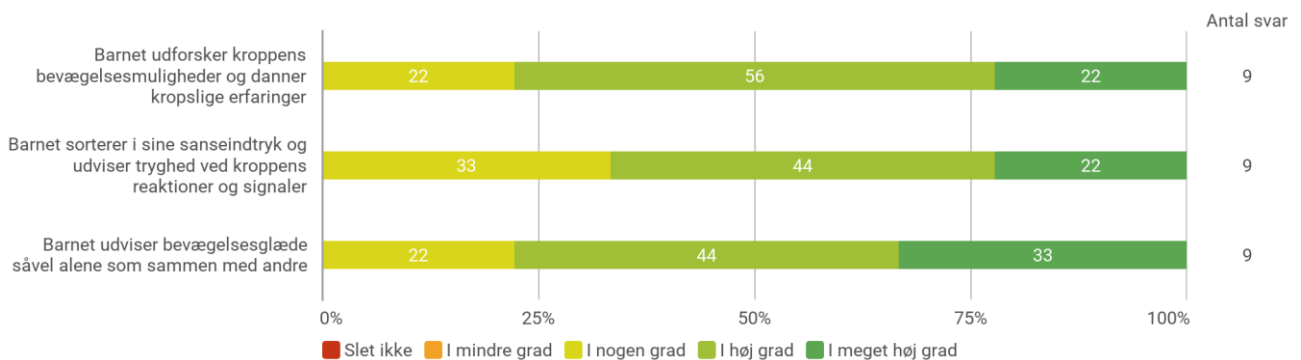
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

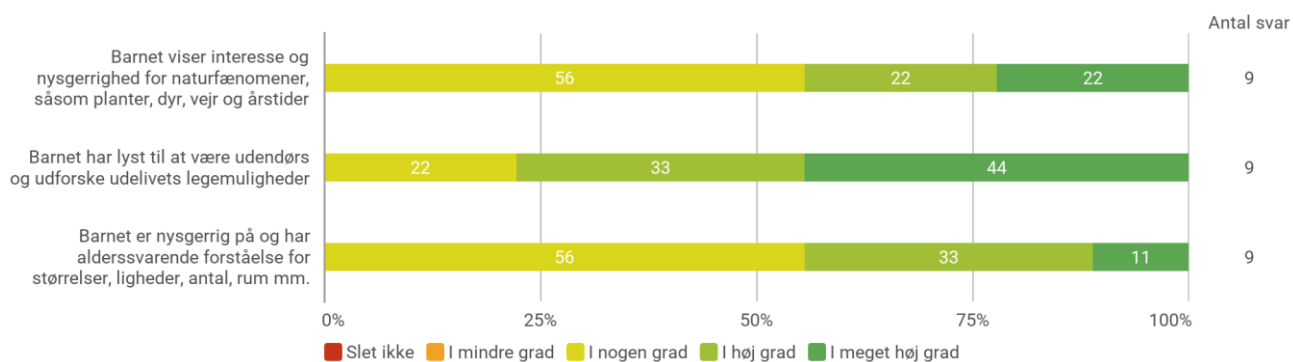
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

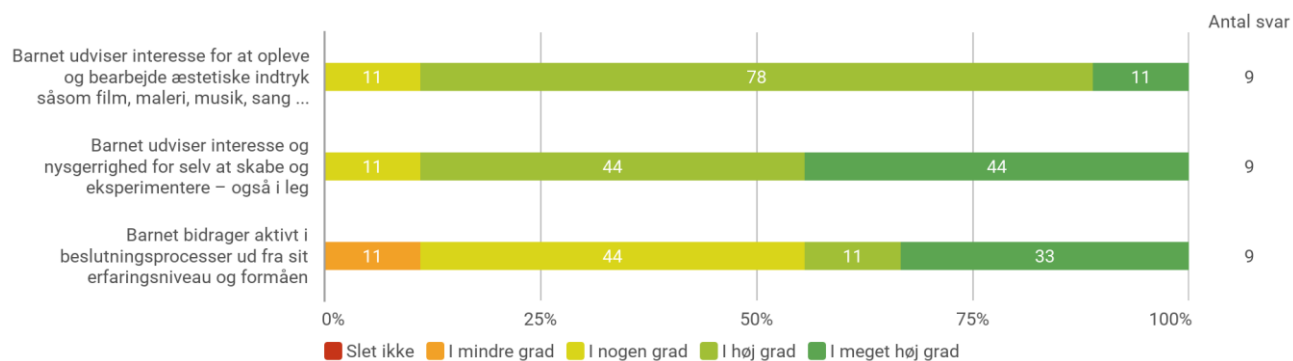
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil