

TILSYNSRAPPORT 2022

Dagtilbuddets navn: **Den integrerede institution Giraffen**

Dato for tilsyn: **30.august 2022 kl.8.00-10.00**

Deltagere ved tilsynet: Bestyrelsesformand Claus Jensen, institutionsleder Kirsten Kjems, pædagog børnehaven Stine Bruun, dagplejer Jette Jeppsen og Eva Langmaack (konsulent)

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- Evaluering og dokumentation: at dagtilbuddet arbejder videre med dokumentation og data, som i endnu højere grad har fokus på processen
- Pædagogisk praksis: at dagtilbuddet fortsætter deres pædagogiske retning, og bliver endnu bedre til at vise deres faglighed frem ved at sætte ord på
- Forældresamarbejde: at dagtilbuddet holder fast i det gode samarbejde med forældrene

Bemærkninger fra tilsynet:

Samarbejdet med forældre

Både forældre og dagtilbud vurderer at samarbejdet er godt. Det fremgår også af den seneste forældretilfredshedsundersøgelse. Der er opbygget en god samarbejdskultur, der er præget af tillid og tryghed, og hvor der er en rummelighed og fleksibilitet mellem forældre og dagtilbud. Det betyder, at der er god opbakning til dagtilbuddet, og at der er en mere direkte og åben kommunikation. Dagtilbuddet er et sted, hvor forældrene kan møde hinanden og opbygge kendskab på tværs i lokalområdet. Dagtilbud arbejder videre med at fastholde samarbejds-kulturen.

Samarbejde mellem dagtilbud og skole:

Dagtilbud og skole har et godt samarbejde, som løbende udbygges. Senest har drøftelserne omkring lokalsamfundsprofilen givet lyst til at drøfte endnu flere fælles temaer. Derudover er der fundet en god form omkring overleveringssamtalerne, hvor forældrenes perspektiver i endnu højere grad inddrages.

Børnefællesskaber:

Dialog med børnene, nærvær og børnenes perspektiv er omdrejningspunktet for dagtilbuddets praksis. Det betyder, at der er en god opmærksomhed på børnenes behov. Dagtilbuddet arbejder godt med relationer, samspil og børnefællesskaber.

Evalueringskultur:

Siden sidste tilsyn har dagtilbuddet igangsat processer omkring evaluering. Strukturen og rammen omkring refleksion og evaluering er ved at finde en god form, hvor evalueringen bliver mærkbar i praksis. Der har været fokus på at gøre arbejdet mere konkret og målbar f.eks. gennem skriftlighed. Det gør det overskueligt og omsætteligt til pædagogiske handlinger. Dagtilbuddet sætter sig et nyt mål, og ønsker at gøre dokumentationen mere procesorienteret frem for produktorienteret. Der er et ønske om at fokusere mere på intentionerne og processerne med de pædagogiske handlinger.

Fælles om børn:

Fælles om børn i dagtilbud fungerer fortsat rigtig godt. Særligt i forbindelse med overgangen til børnehaven er det tydeligt, at der er et godt kendskab og samarbejde mellem dagpleje, institution og forældre. For både børn, forældre og medarbejdere er det meningsfuldt at arbejde i den nuværende struktur.

Pædagogisk læreplan:

Dagtilbuddet har evalueret og offentliggjort deres pædagogiske læreplan. Til efteråret evalueres læreplanen igen.

Generelt:

Dagtilbuddet arbejder godt med de pædagogiske læringsmiljøer, og har en god faglighed omkring børnene og deres forældre. Der er fokus på relationsarbejdet, børnenes perspektiv og at møde hinanden ligeværdigt i relationen. På tilsynsmødet var der en generel drøftelse af pædagogprofessionen, og hvordan pædagoger generelt set kan blive bedre til at sætte ord på deres faglighed. Det kan være med til at styrke pædagogprofessionen og gøre faglige argumenter endnu skarpere.

Kids observationer

Observationen i Giraffen er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Kids projektet fremkom med et utroligt godt resultat, til trods for at en barselsvikar lige var kommet tilbage efter ca. 1 års barsel, og kun havde været i huset i 3 dage, og oveni var der ansat en ny medhjælper. Disse 2 ud af 3 ansatte var nye for en hel del børn, og der var nye børn der var startet på samme tid og lige inden. Så virkelig flot resultat hvor vi scorer høj kvalitet på et parameter og der skal ikke mange tiltag og ændringer til, for at score høj kvalitet hele vejen rundt, så det gør vi næste gang.

I Børnehuset Giraffen er vi meget bevidste om, at vi altid kan blive bedre.

Vi besluttede derfor at **bevare** smil, grin og sjov i børnehaven, hvor børnene gives plads til medbestemmelse. Men også at bevare de gode relationer mellem børn og voksne, samt bevare den tilgængelighed børnene har til legetøj legemiljøer og de materialer der er på kreativvognen i børnehøjde.

Men... selvom der arbejdes meget, med at være der for børnene, skal der **udvikles på** endnu mere nærvær og tilstedeværelsestid af voksne for børnene. Der skal arbejdes mere kreativt med emner/temaer, hvor alle har ejerskab.

Hvilke processer har I igangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

I Børnehuset Giraffen går vi all in på struktur af voksne, så vi er 100% nærværende og tilstede i børnetiden.

Vigtigt er også lederen som facilitator, så der frigives pædagogisk tid.

Så vi har organiseret os, så dette er muligt.

Samtidig har teamsene optimeret indholdet på det ugentlige møde, så den kreative indgang til emner/temaer tænkes ind, hvor alle er medspillere på indholdsdelen, så ejerskab opnås.

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				

De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				
--	---	--	--	--	--

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Er beskrevet i lærerplanen				
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Er beskrevet i lærerplanen				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	x				

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Er beskrevet i lærerplanen. Vi har lige haft pejlemærket oppe på et personalemøde, så vi fik evalueret det vi skriver, også fordi der er nye ansatte. Vi går med det, vi skriver vi gør, for det er det vi gør.				
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Det gør personalet systematisk på teammøder, hvor de også forholder sig til om alle børn har en god relation med en voksen. Det er også beskrevet i lærerplanen				

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	x				
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Er beskrevet i lærerplanen.
---	-----------------------------

Evaluering af tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne	x				Glædelig at kunne flytte krydset fra i nogen grad, til høj grad.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen	x				Det sker på fælles personalemøder og i de respektive teams.

<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	<p>Det er indarbejdet i årshjulet og finder sted på personalemøder og derfra videre i teamsene.</p> <p>Hver team har en bog de skriver i. Referat fra disse teammøder sendes digitalt til lederen. Der bruges også de papirer der står beskrevet i lærerplanen under Evaluering og refleksion. Aktionslæringsmodel anvendes også. Forældrene ser ikke disse papirer, de involveres som tidligere skrevet via tavlen, orienteringsskriv, og Aula. At vi lykkedes med det, viser resultatet af forældreundersøgelsen også. Vi går ofte i dialog med forældre om det vi p.t arbejder med. Ofte er det vi arbejder med, med henblik på hvordan vi som ansatte agerer ift. At opfylde de mål vi sætter. De bliver involveret i det vi arbejder med, ved at vi til tider kalder på materialer hjemmefra. Tomme glas med skruelåg, græskar m.m. Vi ved, at vi informerer rigeligt, og de ikke har behov for mere, det gav de klart udtryk for på det årlige forældremøde.</p>
--	--

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				Det viser forældreundersøgelsen også

Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde	x				Det viser forældreundersøgelsen også
--	---	--	--	--	--------------------------------------

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Via dialog, ved opslag på tavlen ved Aula, på det årlige store forældremøde, ved fokus ord, materiale med hjem, billeder på Aula</p> <p>Bestyrelsen har været med hele vejen igennem, og lærerplanen skal som helhed evalueres på bestyrelsesmødet i november.</p> <p>Se ovenfor, og de kommentarer der er i forældreundersøgelsen. Vi har et tæt samarbejde med præsten – han kommer her til høstfest, vi kommer i kirken til julegudstjeneste, høstfest, påske og i år vedr. Skt. Hans, Brugsen – vi pynter deres juletræ med hjemmelavet pynt, borgerforeningen – vi lejer sammen med skolen Engbohytten som vi bruger jævnligt, og skolen – vi har udarbejdet nye papirer ”Styrke på tværs” som var en udviklingsplan fra Giraffen, for at komme i ordentlig dialog med forældrene om barnet. Vi har aftalt skole-daginstitution, at vi efter sommerferien vil begynde med at have kvartalsmøder, hvor vi vil snakke ind i hvordan vi gør hinanden gode, og hvad der er af bevægelser i lokalsamfundet. Det bliver en ny udviklingsplan</p>
--	--

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	X	
Link til jeres pædagogiske læreplan: https://giraffenglud.aula.dk/sites/giraffenglud.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%20-%20B%C3%B8rnehuset%20Giraffen.pdf		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan? Da loven siger det skal gøres hver 2. år, så sker det i november 2022. Lærerplanen skal også have lov til at leve sit liv, og Corona har gjort at alt ikke har kunne lade sig gøre. Det kan det nu.	x	
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? Det sker i november 2022	x	

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Ved at sætte det ind i årsplanlægningen ifb. med personalemøder, og ved indhold på teammøder. Det er gjort Vi bruger den pædagogiske lærerplan som et arbejdsredskab.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	Lederen har stået for arbejdet, så forandringsagenten har kunne holde fokus på det pædagogiske i hverdagslivet grundet samarbejds personale har været på barsel. Først den ene, og så den anden.

Sprogstimulerende miljøer

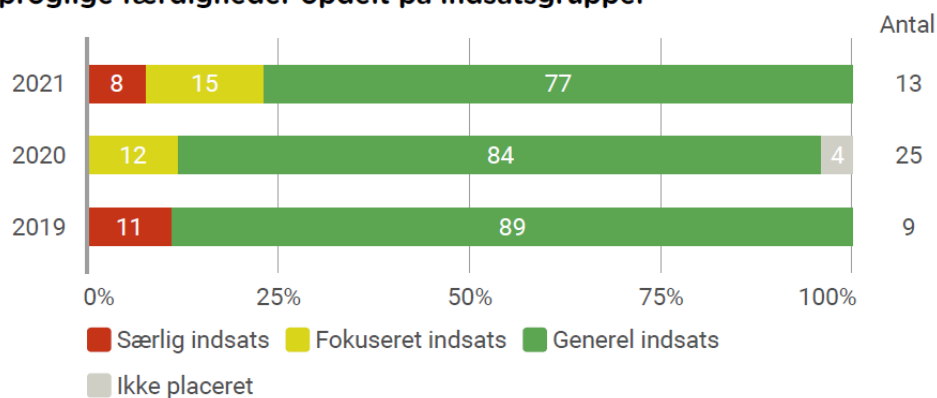
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Børnehuset Giraffen

	2021	2020	2019
3-årige	7	7	6
4-årige	2	1	2
5-årige	4	16	1
6-årige	0	1	0
Total	13	25	9

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats	x				Vi har haft læselegs forløb i vuggestuen ved konsulenten, da vi har 50% tosproget. Vi vil også have det i børnehaven.

<p>Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes</p>	<p>x</p>				<p>Det gøres via dialog med forældrene, der får resultatet på skrift. Personalet følger op på det, vi at indarbejde det i det daglige pædagogiske hverdagsliv, og i mindre børnegrupper. Vi er vældig stolte af resultatet, da vi i perioden har modtaget en del børn, der ikke kunne et ord ved start i børnehaven. Der iblandt en hel del børn af anden etnisk herkomst.</p>
---	----------	--	--	--	--

<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p>	<p>Det er ganske simpelt en helt naturlig del af hverdagen. Det er en del af at arbejde med relations arbejde, og børnene har brug for det herfra. Vi arbejder meget med børnenes refleksioner som en del af vores evalueringskultur. Da vi havde Nussa forløb fik lederen "solgt" tankegangen og hvorfor til området psykolog og pædagogiske konsulent, så det også blev indarbejdet der. De var ved at uddanne sig i Nussa, og tiltaget blev meget rost af deres uddannelsesleder. Så hvem ved, måske det bliver en del af Nussa i andre institutioner. Vi bruger også børnenes tanker, når vi starter nye temaer op (der er medsendt et eksempel vedr. arbejdet med Halloween) vi ser at udvikling, læring, trivsel og dannelse sker, når børnene selv har været en del af processen, når det kommer fra deres indre motivation og nysgerrighed og forundring.</p>
<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>Dette er også naturligt indarbejdet og er affødt af Marte Meo forløbet for alle ansatte. Vi har den teoretiske viden, og arbejder i praksis med at følge børnene ved at benævne og at følge ved at spørge. Vi har rimelig godt styr på hvornår og hvorfor vi gør hvad, og specielt hvad det betyder for barnet at vi følger ved at benævne. Vi deltager også i børnenes leg, og det står også beskrevet i lærerplanen. Det handler jo også om at snakke med børnene og ikke til.</p>

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
<p>Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?</p>	<p>x</p>				
<p>Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?</p>	<p>x</p>				
<p>Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?</p>	<p>Dagplejen: er nød til at sige at overgangen ikke kun er tilfredsstillende, den er fantastisk. Børnene er vant til at komme i huset, de kender alle vi voksne, og de er her måneden før start i børnehaven 2 gange om ugen. De bliver afleveret her og hentet her. Vi har dagpleje forældrene ligeså tæt på i samarbejdet, som vi har med øvrige forældre. Der er dialog omkring dette med forældrene, og vi hører kun positive tilbagemeldinger. Vi arbejder hele vejen rundt med samme struktur, rutiner, leg og aktiviteter, så børnene kender det og er trygge også ved det. Det er forældrene også.</p> <p>Skolen: vi har som tidligere beskrevet lavet nye papirer omkring "styrke på tværs". Børnehuset havde et ønske om, at sikre mere dialog med forældrene om deres barn, for at skabe tryk for alle. (dette var en udviklingsplan for sig)</p>				

	<p>Vi er nået i mål med at udarbejde nye papirer, hvor vi snakker ud fra et spindelvæv omkring de 7 kompetencer. Forældrene udfylder hjemmefra inden overgangssamtalen. Vi har sat en dagsorden hvor de som forældre, får lov til at gøre den forskel de er. Indhold på mødet ses nedenunder.</p> <p>Dagsorden for mødet: Præsentation af deltagere. Hvordan ser I jeres eget barn ift. "de syv kompetencer"? Børnehaven fortæller om jeres barns udvikling og trivsel, herunder sprog og motorik.</p> <p>På hvilken måde kan I, børnehaven og skolen hjælpe jeres barn til en god skolestart?</p> <p>Vi har aftalt med skolen, at de tænker os ind i deres årsplanlægning, da de arbejder forskudt af os. Dette gør det nemmere at fastlægge datoer og tidspunkter, så kalenderøvelse bliver overflødig.</p>
--	--

Politik i bevægelse	
<p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?</p>	<p>Politikkerne er indarbejdet ind i læreplanen.</p> <p>Pejlemærkerne er sat ind i vores årsplan for mødevirksomhed, så vi er i gang med at gå dem igennem igen, da der også er nye ansatte i Giraffen. Vi genbesøger, så vi sikrer viden og forståelsen af, at det er det vi skal. På sidste personalemøde forholdt vi os til mangfoldige fællesskaber og forældre gør en forskel.</p>

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?		x	Mangler en nyansat 1. december 2021, og en der er kommet tilbage fra barsel her i maj.
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	x		

<p>Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?</p>	<p>Først må siges, at vi altid melder os til noget der giver udvikling. Det giver mening, at vi dygtiggør os, for vi siger altid – vi kan altid blive bedre. Vores samarbejdspartnere ved at det er vores værdier, så vi er heldige at de tager kontakt, når de har brug for at øve sig. ☺ eller vi kalder på dem. Vi kan ikke lade være</p>
--	--

Angiv dato for seneste APV _____ oktober 2021

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> • Vi har udarbejdet en fysisk handleplan, hvor alle punkter er beskrevet med handling, og angivet hvem der har ansvaret for at handlingerne føres ud i livet. Der er 7 punkter: Belysning i rummene og bordbelysning ved arbejdspladsen Om it værktøjer og systemer fungerer som de skal Ulykkesrisiko – om man har fået den oplæring der er nødvendig Om rengøringen er acceptabel Om gangbaner af sikkerhedsmæssige årsager er ryddet Placering af voksen for at undgå at barn hopper op på ryggen af en Systematisk eftersyn af tekniske hjælpemidler • Vi har efter MTB valgt af beholde de 3 værdier vi udarbejdede i 2019, hvor begge har været super gode både i 2019 og 2021. <ol style="list-style-type: none"> 1. vi kan trygt give udtryk for meninger og følelser 2. vi hjælper og støtter hinanden 3. der er overensstemmelse mellem ressourcer, opgaver og krav. <p>Ved at følge disse er vi kommet godt igennem corona, og det er dem der gør at vi lykkedes så godt i Giraffen.</p>
--

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	x	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	x	

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Vi var med i 3 ½ års screening af 2 omgange, hvor de næste elementer var en del af processen. Sundhedsplejen er også deltagende på rådgivningsfora, ved alle overgangssamtaler "styrke på tværs", og har også været en del af udarbejde af nyt materiale til brug ved overgang til skolen. Vi har et virkelig godt samarbejde, og vi glæder os til at hun er tilgængelig i huset, så konsultativ bistand er tilstede også for forældrene.</p> <p>Vi har talt rigtig meget om brug af ble. Vi oplever at børn smider bleen senere og senere, så vi udleverer foldere til forældrene og bruger dem som dialog redskab.</p>
--	---

	Sundhedsplejen taler mere ind i det ved overgangssamtaler og hjemmebesøg.
--	---

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen _____ 15.12.2021 _____

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				Hvis der er spørgsmål, er de altid hjælpsomme, og til at få fat på.